



**SESSION 2012**

# ÉPREUVE D'ESPAGNOL

Lisez attentivement les instructions suivantes avant de vous mettre au travail.

Chaque question comporte quatre items, notées **A. B. C. D.**. Pour chaque item, vous devez signaler s'il est vrai en l'indiquant sur la grille de réponses en marquant la case sous la lettre **V** ; ou faux en l'indiquant sur la grille de réponses en marquant la case sous la lettre **F**. Une réponse est donc une suite de quatre marques **V** ou **F**.

Exemples :

<b>3</b>	<table border="1"><tr><td></td><td><b>V</b></td><td><b>F</b></td></tr><tr><td>A</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>B</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>C</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>D</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></table>		<b>V</b>	<b>F</b>	A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	D	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>4</b>	<table border="1"><tr><td></td><td><b>V</b></td><td><b>F</b></td></tr><tr><td>A</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>B</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>C</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>D</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></table>		<b>V</b>	<b>F</b>	A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	D	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>5</b>	<table border="1"><tr><td></td><td><b>V</b></td><td><b>F</b></td></tr><tr><td>A</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>B</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>C</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>D</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></table>		<b>V</b>	<b>F</b>	A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<b>6</b>	<table border="1"><tr><td></td><td><b>V</b></td><td><b>F</b></td></tr><tr><td>A</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>B</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>C</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>D</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></table>		<b>V</b>	<b>F</b>	A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<b>V</b>	<b>F</b>																																																																	
A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
B	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
D	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
	<b>V</b>	<b>F</b>																																																																	
A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
D	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
	<b>V</b>	<b>F</b>																																																																	
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
B	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
D	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
	<b>V</b>	<b>F</b>																																																																	
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																	
C	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	
D	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																	

Règle d'attribution des points :

Vous disposez d'un capital de points initial. Chaque erreur entraîne une pénalité (**P**) qui entame votre capital. Une absence de réponse entraîne une pénalité (**p**) qui entame aussi votre capital (**p** est inférieur à **P**). Enfin, un bonus est attribué si vous répondez correctement aux quatre items d'une même question.

Vous vous servirez de la feuille jointe pour indiquer vos réponses en noircissant les cases situées à côté des lettres correspondantes.

Nombre de pages de l'épreuve :	8 pages
Durée de l'épreuve :	1 h 00
Coefficient de l'épreuve :	Epreuve facultative. Seuls les points au-dessus de la moyenne de l'épreuve sont pris en compte et s'ajoutent au total des points obtenus.

- 1)
  - A. El nuevo presidente es un gran hombre.
  - B. El nuevo presidente es un hombre grande.
  - C. ¡Qué grande es el nuevo presidente!
  - D. ¡Qué gran! El nuevo presidente es un hombre.
  
- 2)
  - A. La cena de estudiantes está en un conocido restaurante.
  - B. La cena de estudiantes es en un conocido restaurante.
  - C. Los estudiantes tienen la cena en un conocido restaurante.
  - D. La cena está en la nevera
  
- 3)
  - A. ¿Me das la falda? Sí, doy a ti.
  - B. ¿Me das la falda? Sí, te la doy.
  - C. ¿Me has la dado la falda? Sí.
  - D. ¿Tú me has la dado la falda? Sí.
  
- 4)
  - A. Hoy me he hecho cortar el pelo.
  - B. Hoy me he cortado el pelo.
  - C. Hoy me han cortado el pelo.
  - D. Hoy he ido a cortarme el pelo.
  
- 5)
  - A. ¿Es quién quién ha dicho eso?
  - B. ¿Alguien ha dicho eso?
  - C. ¿Quién es que ha dicho eso?
  - D. ¿Conoces a quién ha dicho eso?
  
- 6)
  - A. Me gusta que me hagas caso.
  - B. ¡Me gusta así y no de otra manera!
  - C. Así es como me gusta.
  - D. Me gusta como así.
  
- 7)
  - A. El nivel de la prueba ha aumentado.
  - B. Cada año la dificultad es mejor.
  - C. De mas en mas el nivel es superior.
  - D. El nivel de dificultad no para de subir.
  
- 8)
  - A. Si bebes no conduzques.
  - B. Si bebes no conduzcas.
  - C. Cuando se bebe no se conduce.
  - D. Cuando bebas, no conduzcas.
  
- 9)
  - A. ¡Siéntate y no dices nada!
  - B. ¡Siéntate y nada dices!
  - C. No dices nada interesante.
  - D. Nada de lo que dices es interesante.
  
- 10)
  - A. ¡Hola! Soy Sandra y esta es Pedro.
  - B. Me gustaría presentarte Pedro.
  - C. Mira, estos son mis amigos: él es Pedro y ella es Sandra.
  - D. Te presenta mis amigos.

- 11) A. Estoy encantada vuestra empresa.  
B. Me encanta vosotra empresa.  
C. Estoy muy a gusto en vos empresa.  
D. Su empresa es muy acogedora.
- 12) A. ¿Quieres que te compre algo?  
B. ¿Quieres te comprar algo?  
C. ¿Hay algo que quieres que te compra?  
D. Si quieres que te compre algo dímelo.
- 13) A. Este año es el cinco cientos aniversario del rey.  
B. El rey cumple cincuenta años.  
C. No lo parece pero el rey tiene cincuenta años.  
D. Soy cincos años mayor que el rey
- 14) A. No creo que tengas razón.  
B. No tienes siempre la razón.  
C. No me parece justo que digas que tienes razón.  
D. No pienso que eso es la razón del problema.
- 15) A. Piensa bien a este problema.  
B. ¿En qué piensas? En nada en particular.  
C. Pienso en salir mañana.  
D. Estoy pensando en comprarme un ordenador nuevo.
- 16) A. Si lo que dejiste ayer fue verdad, fuiste muy cruel  
B. Si lo que dijiste ayer era verdad, fuiste muy cruel  
C. Ayer has dicho algo muy cruel  
D. Ayer decidiste algo muy cruel
- 17) A. No sé lo que pensó usted, pero a mí me parece muy raro.  
B. ¿Ustedes no pensáis que todo esto es muy raro?  
C. Después de lo ocurrido, ¿qué pensáis usted?  
D. Señores, ¿en algún momento ustedes habéis pensado algo raro de todo esto?
- 18) A. No soy de acuerdo con lo que dices.  
B. No nos acordamos de lo que nos regalaste para Navidad.  
C. Mis amigos no fueron de acuerdo en lo que iban a hacer ese fin de semana.  
D. ¿Por qué se lo has dicho? Acordamos no decir nada.
- 19) A. Es por mí un gran honor recibir este premio.  
B. Todo le parece muy fácil para él, es un genio.  
C. Para este fin de semana se anuncia mal tiempo.  
D. No me ayudas nunca, nunca haces nada por mí.
- 20) A. Cuando quieras puedes pasarte por casa.  
B. Pásate por casa en cuanto tuvieras un momento  
C. No sé cuándo tendré tiempo para pasar por tu casa.  
D. Si quieres puedes pasar por casa cuando tengas tiempo.

- 21) A. Me molesta que fumas tanto.  
B. ¿Te molesta si fumo?  
C. Al Gobierno le preocupa que la gente fume tanto.  
D. A nadie le preocupa que la gente fuma en las discotecas.
- 22) A. Papá, ¿puedes me prestar tu coche?  
B. Necesito te decir que te quiero mucho.  
C. Voy a enviarte una postal de Barcelona.  
D. Quiero bañarme en las aguas del Caribe.
- 23) A. Cada vez más es fundamental de llevar una vida sana para luchar contra el estrés.  
B. Es increíble de tener esta forma de pensar.  
C. Para dejar de fumar es muy importante de tener voluntad.  
D. Hoy en día es imprescindible saber informática e inglés.
- 24) A. Si yo podría te pagaría los estudios.  
B. Si no estuviera sin trabajo tendría dinero para pagarte los estudios.  
C. Los estudiantes no trabajarían el fin de semana si los estudios no fueran tan caros.  
D. Si estudias necesitas trabajar.
- 25) A. Esta gran obra estuvo hecha por Dalí.  
B. Este cuadro está de Dalí.  
C. El artista que realizó esta obra fue Dalí.  
D. Dalí es el autor de este trabajo.
- 26) A. El director ordena a sus empleados que trabajan más.  
B. El director ordena a sus empleados de trabajar más.  
C. El director ordenó que hayan trabajado más.  
D. El director ordenó que trabajaran más.
- 27) A. Hay mucho ruido y no entiendo bien lo que dices.  
B. No entiendo nada de lo que dice el profesor.  
C. Habla más alto que no te hoigo.  
D. A las mujeres no hay quien las entienda.
- 28) A. La radio de la coche no funcionaba.  
B. Las coches híbridos no tienen mucho éxito debido a su elevado precio.  
C. El nuevo modelo de coches Seat es muy atractiva.  
D. La coche más rápida es de Ferrari.
- 29) A. Ya no he encontrado mis llaves de casa.  
B. Aún no he encontrado mis llaves.  
C. Ya he encontrado mis llaves.  
D. He ya encontrado mis llaves.
- 30) A. Llevo tanto tiempo sin verte que ya casi no te conozco.  
B. Soy tan inteligente que tú.  
C. No tengo tantos amigos como tú pero soy bastante sociable.  
D. España es tan importante como Francia a nivel turístico.

- 31) A. Estoy preparando pequeños platos para la cena.  
B. Los platos son pequeños para la cena que estoy preparando.  
C. ¿Tienes un pequeño momento para preparar la cena?  
D. Eres aún muy pequeño para preparar la cena.
- 32) A. He visitado la España durante mis últimas vacaciones.  
B. España es un país muy visitado.  
C. El euro es la moneda de la Comunidad Europea.  
D. España forma parte del mercado común europeo.
- 33) A. Alejandro no pudo ir a la conferencia porque estaba enfermo.  
B. Como estaba enfermo, Alejandro no pude ir a la conferencia.  
C. "Yo no pudo ir a la conferencia", dijo Alejandro.  
D. ¿Sabes si Alejandro pudo ir a la conferencia?
- 34) A. Hace 5 años compramos un ordenador.  
B. En 2005 hemos comprado un nuevo ordenador.  
C. Hemos comprado un ordenador pero ya no funciona.  
D. El año pasado hemos comprado el ordenador.
- 35) A. En Barcelona hay una calle con muchos artistas.  
B. Hay diferentes artistas en las Ramblas de Barcelona.  
C. En las Ramblas de Barcelona hay la estatua de Colón.  
D. En las Ramblas están muchos artistas.
- 36) A. Se fue antes de que llego yo.  
B. Se fue antes de que llegue yo.  
C. Se fue antes de que llegará yo.  
D. Se fue antes de que llegara yo.
- 37) A. Buenos días, ¿puedo hablar a Señor Guardiola?  
B. Buenos días, ¿podría hablar con Señor Guardiola?  
C. Buenos días, ¿podría ponerme con el Señor Guardiola?  
D. Buenos días, ¿podría tener el Señor Guardiola?
- 38) A. ¿Quién te ha comprado este jersey?  
B. ¿Cuando te ha comprado este jersey?  
C. ¿Qué te has comprado, un jersey?  
D. ¿Porque has comprado este jersey?
- 39) A. En cuatros años nunca he tenido problemas con mis vecinos.  
B. El año pasado fue muy buena para los negocios.  
C. ¡Feliz año nuevo!  
D. Los años pasan y sigo amándote como el primer día.
- 40) A. Lucas y yo nos conocemos desde hace mucho tiempo.  
B. Conozco a Lucas desde hace siempre.  
C. Conozco Lucas desde siempre.  
D. Hay mucho tiempo que conozco a Lucas.

*Lisez attentivement le texte suivant :*

## Policías al servicio de los niños

### 180 guardias municipales vigilan desde la prostitución a los riesgos en Internet

SERGIO C. FANJUL - Madrid - 14/12/2010

Mendicidad, prostitución, absentismo y acoso escolar, consumo de drogas o explotación laboral son algunos de los peligros que acechan a los menores en Madrid. Los agentes tutores de la Policía Municipal tratan de evitar que los más vulnerables sean víctima de ellos. Javier Fernández (Madrid, 1964) es el oficial que se dedica a coordinar esta red. (...)

"Es un servicio específico de la Policía Municipal, con una filosofía de contacto directo con el ciudadano. Intentamos llevar a los agentes hasta el entorno donde está el menor: la escuela, donde damos charlas, y el espacio público que lo circunda, los lugares de ocio juvenil (bares, etcétera) y también las familias", explica. Son unos 180 agentes.

He aquí algunas muestras de su trabajo:

- Padres drogodependientes. "Era un caso en el que tenían a sus hijos en un estado lamentable (...). Se hizo un informe, se trabajó con los servicios sociales y se retiró la tutela. Hay chavales que lo agradecen, ven un entorno quizás con malos tratos y comprenden que eso no es bueno (...). Para otros su madre es su madre y, pase lo que pase, no quieren que le aparten de ella. Es un trabajo duro"

- Niños mendigos. "Detectamos niños rumanos por el centro que pedían con cualquier excusa. Decían que era para una asociación, ofrecían pañuelos, limpiaban cristales... Si no conseguían una dádiva, cometían algún tipo de robo: uno te distrae, otro te quita algo del bolso. (...) Investigamos y encontramos la familia, que era una familia normal, con un piso en alquiler, con más de un coche a su nombre. Y no trabajaban, vivían de lo que ganaban con sus hijos. (...). Recogimos a los menores en centros de acogida y actuamos judicialmente contra los padres. Ahí acaba nuestro trabajo".

Por intervenciones como estas recientemente han recibido el Premio Educación en los Valores de Unicef España "por el servicio que prestan a la seguridad y a la defensa de los derechos del menor". "Uno está acostumbrado a que los premios nos los demos entre policías, medallas y demás. Que una organización tan prestigiada como Unicef te premie es un orgullo y da mucha luz a nuestro trabajo, que muchas veces es muy callado", dice Fernández.

(...) Los agentes tutores eligen voluntariamente hacer este trabajo, explica. "Temas como los menores o la violencia doméstica son muy delicados. Los policías reciben pautas psicológicas, sociológicas sobre intervención con menores, técnicas de entrevista, etcétera. No se aborda igual el trato con menores que con adultos, hay que cuidar las formas, las expresiones. No podemos ir como un ejemplo a las escuelas a dar una charla y que nos vean en cuanto salimos diciendo tacos o tratando mal a la gente, sería demoledor".

Según elpais.es/Diciembre 2010

*Les affirmations suivantes sont-elles ou non incluses dans le texte ?*

- 41) A. Los agentes tutores de la Policía Municipal controlan a los menores peligrosos en Madrid.  
B. En Madrid hay una gran red de menores peligrosos.  
C. Los agentes tutores de la Policía Municipal intentan que los menores no caigan en los peligros que les acechan.  
D. Javier Fernández es un oficial que coordina a los menores.

- 42) A. La Policía Municipal tiene un servicio específico para los menores.  
 B. Los oficiales de la Policía Municipal estudian filosofía.  
 C. Los agentes tutores de la Policía Municipal están en contacto directo con los menores.  
 D. La Policía Municipal de Madrid son alrededor de 180 agentes.
- 43) A. Un ejemplo del trabajo de los agentes tutores es controlar el estado de los padres drogodependientes.  
 B. Los chicos con malos tratos entienden siempre el trabajo de los agentes.  
 C. Los niños mendigos buscan dinero por el centro de Madrid.  
 D. Algunas familias de los niños mendigos viven de sus hijos.
- 44) A. El premio Educación en los Valores de Unicef España recompensa la lucha por la protección a los niños.  
 B. El premio de Unicef España es una medalla.  
 C. Según Fernández, la policía suele recibir muchos premios.  
 D. Gracias a este premio, se ha conocido el trabajo de los agentes tutores de la Policía Municipal.
- 45) A. Sólo los policías que lo desean son agentes tutores de la Policía Municipal.  
 B. Todos los Policías Municipales reciben pautas psicológicas, sociológicas sobre intervención con menores.  
 C. Los agentes tutores actúan igual con menores que con adultos.  
 D. Cuando los agentes tratan con los menores deben tener cuidado con su forma de hablar.

*Lisez attentivement le texte suivant :*

### ¡Ups!, mi madre está en Facebook

Las redes sociales ponen a prueba la relación entre generaciones - Los padres quieren seguir a sus hijos para supervisar su vida - Los expertos, divididos ante la presión a la intimidad del menor

MARÍA R. SAHUQUILLO 12/01/2011

Facebook comenzó siendo un espacio para universitarios, jóvenes y adolescentes y se ha convertido en un lugar plural en el que convive gente de todos los perfiles y en el que interactúan personas de tres generaciones. Con sus ventajas y desventajas. Como la mezcla de contactos. Y eso no gusta a todas las edades. Muchos adolescentes se quejan de que esta supone una invasión del que consideran su espacio virtual por parte de sus progenitores, a quienes acusan de espiar sus perfiles.

Cada vez son más padres los que solicitan entrar en el círculo de amigos de sus hijos. Este paso les otorga permiso para seguir sus charlas, publicaciones y ver sus fotografías. Así, para algunos padres, las redes sociales son como asomarse a la ventana de la vida social de los hijos, algo que, probablemente, de otra forma nunca hubieran logrado.

Odio que mis padres estén en Facebook. No a la invasión de padres en las redes sociales. Cero padres en Facebook... Grupos como estos, contra la entrada de progenitores en las redes sociales proliferan. Padres curiosos, temerosos y controladores ha habido siempre pero las redes sociales han logrado que el porcentaje de estos que intentan averiguar qué hacen sus hijos a través de las redes sociales sea mucho mayor que los que antes se daban un paseo por las zonas de botellón o por las puertas de las discotecas para ver qué hacían sus hijos. Facebook y otras redes similares facilitan y modifican las relaciones sociales. También entre padres e hijos como ya hizo el teléfono móvil, un

instrumento que se ha convertido en cordón umbilical con la familia que ha generado más libertad pero también ha incrementado el control hacia los hijos.

El uso y la necesidad de control paterno, sin embargo, dependen de la edad. No es lo mismo el uso que hace de ella un adolescente de 13 años que un joven de 18. Tampoco los peligros a los que se enfrentan -y las armas para hacerles frente- son los mismos. Ni los miedos de los padres: Rosalía de Miguel permite que su hija Ana, de 14 años, esté en una red social con una condición. "Que me agregue como amiga para que yo también vea qué se hace en esas páginas", cuenta. Están en un momento y en una edad en el que no se dan cuenta de los riesgos que entraña Internet y quieren su libertad y privacidad ante todo.

Pero no sólo ellos están en Facebook, Twitter, Hi5 ... Jefes y compañeros de trabajo comparten espacio en Internet. Incluirles en las redes sociales significa abrir una puerta a la vida y la personalidad fuera del espacio laboral. Y no todos son conscientes de lo que supone. Para algunos expertos esa convivencia virtual fortalece las relaciones familiares y laborales. Para otros, sin embargo, no hace sino perjudicarla. Todos ellos avisan: cuidado con los datos, los comentarios y las fotografías compartidas en la Red.

Según elmundo.es/Enero 2011

***Les affirmations suivantes sont-elles ou non incluses dans le texte ?***

- 46) A. Al inicio, Facebook sólo lo utilizaban universitarios, jóvenes y adolescentes.  
B. Los adolescentes utilizan Facebook sobre todo para hablar con personas de diferentes generaciones.  
C. Los padres quieren que en las redes sociales se respete la intimidad del contenido.  
D. Los adolescentes piensan que los padres en Facebook suponen un peligro para su vida privada.
- 47) A. Hay cada vez más padres que piensan ser amigos de sus hijos.  
B. Las redes sociales alejan a los padres de sus hijos.  
C. Ser amigo de su hijo en una red social supone una puerta abierta al diálogo entre los dos.  
D. Sin Facebook los padres nunca hubieran conocido con tanto detalle la vida social de su hijo.
- 48) A. No existen muchos grupos contra la entrada de progenitores en las redes sociales.  
B. El porcentaje de padres que controlan a sus hijos ha crecido gracias a las redes sociales.  
C. Antes de la existencia de redes sociales los padres iban a los lugares frecuentados por los jóvenes para saber lo que hacían.  
D. Tanto Facebook como el teléfono móvil son herramientas de doble filo para las relaciones entre padres e hijos.
- 49) A. La voluntad del control paterno aumenta con la edad del adolescente.  
B. La condición que tiene Ana para estar en una red social es que le enseñe a su madre lo que se hace en esas páginas.  
C. La madre de Ana quiere poder ver el contenido de las páginas para darse cuenta de los riesgos que entraña Internet.  
D. El momento y la edad en la que está Ana no quiere contar los peligros que hay en Internet, quiere su intimidad.
- 50) A. Las redes sociales abren muchas puertas en el mundo laboral.  
B. Cuando se incluye a su superior en una red social se comunican informaciones personales.  
C. Los internautas son conscientes de lo que conlleva la convivencia virtual.  
D. Los expertos revelan un perjuicio contra la información compartida en la Red.