

Le guide ultime Parcoursup 2027.

Comprendre la plateforme, construire une stratégie de vœux,
convaincre les formations et décider sans subir.

Franck Attelan

Fondateur d'Aurlom Education · Diplômé de l'ESSEC · 25 ans d'expertise des admissions

DONNÉES VÉRIFIÉES · JUILLET 2026

10

VŒUX PRINCIPAUX

25 000+

FORMATIONS

1 M+

CANDIDATS PAR AN

1

DÉCISION FINALE

AVERTISSEMENT ÉDITORIAL ET MÉTHODOLOGIQUE

Ce guide a été conçu comme une base éditoriale très complète, destinée à être maquettée, illustrée et actualisée avant publication. Les règles, calendriers et données nationales ont été vérifiés au 21 juillet 2026 à partir des sources officielles Parcoursup, du ministère de l'Enseignement supérieur, du SIES, de l'Onisep, de Service-Public.fr et d'Étudiant.gouv.fr.

Les chiffres évolutifs doivent être contrôlés avant chaque nouvelle impression. Une donnée exacte en juillet 2026 peut devenir obsolète pour la campagne suivante. Chaque fois qu'un chiffre provient d'Aurlom, il est présenté comme une donnée interne communiquée par Aurlom, à valider avant bon à tirer par la direction générale, la direction financière et la direction juridique.

Les profils d'élèves, dialogues et simulations présentés dans ce guide sont des cas composites. Ils agrègent des situations récurrentes observées dans l'accompagnement des familles, sans reproduire le dossier d'une personne identifiable. Ils ont une vocation pédagogique et non prédictive.

Enfin, Parcoursup n'est pas un contrat de résultat. Aucune méthode sérieuse ne peut garantir une admission dans une formation déterminée. En revanche, une méthode rigoureuse peut réduire fortement les erreurs évitables, élargir les options réellement désirables et améliorer la qualité du dossier.

L'AUTEUR

Franck Attelan dirige et a fondé Aurlom Education. Diplômé de l'ESSEC, il a exercé des fonctions en marketing chez LVMH et L'Oréal en France, aux États-Unis et au Japon, avant de consacrer sa carrière à l'éducation, à l'orientation et à la préparation des admissions. Il dirige également une collection d'ouvrages de préparation publiée chez Studyrarna, dont les ventes cumulées ont dépassé 300 000 exemplaires.

Depuis 25 ans, il accompagne des lycéens, des étudiants et leurs familles dans les choix qui déterminent souvent plusieurs années de parcours. Il intervient dans la préparation des concours post-bac, des admissions parallèles, des entretiens et des tests de sélection. Il a également participé à des jurys d'admission de Grandes Écoles.

AURLOM EDUCATION EN CHIFFRES

26 000

élèves accompagnés en 25 ans

98 %

d'admis en moyenne dans au moins une école

2 600

candidats préparés aux concours en 2023

2 300+

étudiants en BTS, dont 1 500+ en alternance

150

professeurs et formateurs

1 500+

entreprises partenaires

Données internes Aurlom communiquées par la direction.

PRÉFACE

Parcoursup n'est pas une loterie.

J'ai accompagné des candidats avant Parcoursup, au temps d'Admission Post-Bac, puis à chaque campagne depuis 2018. J'ai vu des élèves brillants échouer par excès de confiance, des dossiers moyens obtenir de très belles admissions grâce à une stratégie intelligente, des familles s'épuiser sur des détails sans importance et négliger la date ou la pièce qui comptait vraiment.

La leçon est toujours la même : Parcoursup ne récompense pas seulement le niveau scolaire. La plateforme récompense une combinaison de cohérence, de méthode, d'information, de diversification et de réactivité.

Il faut cesser de présenter Parcoursup comme un brouillard algorithmique. La plateforme ne décide pas à la place des formations. Ce sont les commissions d'examen des vœux, composées principalement d'enseignants, qui définissent leurs critères, lisent les dossiers et classent les candidatures. La plateforme organise ensuite la circulation des propositions.

Le candidat doit donc mener deux batailles différentes :

BATAILLE 1 · AVANT AVRIL**La bataille du dossier**

Choisir, confirmer, prouver, personnaliser.

BATAILLE 2 · À PARTIR DE JUIN**La bataille de la décision**

Lire les listes d'attente, hiérarchiser sincèrement, répondre dans les délais et protéger ses options.

Ce guide a été écrit pour les élèves, mais aussi pour leurs parents, professeurs principaux et accompagnateurs. Il peut se lire de bout en bout. Il peut aussi s'utiliser comme une boîte à outils : calendrier, diagnostic, stratégie de vœux, modèles de lettres, simulations, arbres de décision, checklists et grilles de contrôle.

Mon ambition est simple : qu'un élève qui l'utilise ne puisse plus perdre une place pour une erreur de procédure, un choix mal documenté ou une stratégie construite au hasard.

Franck Attelan

Comment utiliser ce guide.

Le guide est organisé en huit grandes parties.

I Comprendre

Les règles, le calendrier, les vœux, l'examen des dossiers et les réponses.

III Construire un dossier qui convainc

Bulletins, Fiche Avenir, lettre, activités, situations particulières et oral.

V Gérer les cas particuliers

Bac technologique ou professionnel, réorientation, handicap, scolarité à l'étranger, césure.

VII Parents et vie étudiante

La bonne posture, le budget, le logement et les démarches.

II Construire une stratégie

Le diagnostic personnel, la lecture des taux, la géographie et le portefeuille de vœux.

IV Adapter la méthode aux filières

Santé, ingénierie, commerce, droit, BTS, BUT, social, art et architecture.

VI Décider pendant la phase d'admission

Oui, attente, classement, phase complémentaire, CAES et inscription.

VIII Simulations et annexes opérationnelles

Profils complets, tableaux de bord, banques de questions et grilles prêtes à l'emploi.

CONSEIL D'UTILISATION

Un élève de première peut commencer par les chapitres 1, 7, 8 et 12. Un élève de terminale entre janvier et avril doit prioriser les chapitres 2 à 6, 9, 14 à 18. Un candidat en juin doit lire immédiatement les chapitres 28 à 32. Un parent gagnera du temps avec les chapitres 33 à 35.

[→ SOMMAIRE](#)

Huit parties. Une méthode complète.

01 Comprendre Parcoursup sans fantasmes

Parcoursup en 20 chiffres · Le calendrier mois par mois · L'anatomie d'une fiche de formation · Vœux, vœux multiples et sous-vœux · L'examen des candidatures · La circulation des propositions

03 Construire un dossier qui convainc

Bulletins, notes et appréciations · La Fiche Avenir · La lettre de motivation · Activités et centres d'intérêt · Expliquer une scolarité atypique · Réussir un oral · Utiliser l'IA sans fabriquer un faux candidat

05 Cas particuliers et trajectoires non standard

Bac général, technologique ou professionnel · Réorientation, reprise d'études, CNED, étranger et césure · Handicap, santé, sport de haut niveau, contraintes familiales et mobilité

07 Parents et vie étudiante

Parents : copilotes, jamais pilotes · Budget, bourse, logement, CVEC, mobilité et alternance · Parler d'orientation sans abîmer la relation familiale

02 Construire une stratégie de vœux robuste

Choisir une forme d'études · Diagnostiquer son dossier · La méthode Aurlom en trois étages · Lire la sélectivité réelle · Géographie et mobilité · Public, privé, RNCP et coût réel · Panorama des familles de formations

04 Adapter la stratégie aux filières

Santé : PASS, LAS, IFSI et paramédical · Ingénierie, sciences et CPGE · Commerce et management · Droit, Sciences Po et sciences humaines · BTS, BUT et apprentissage · Arts, design, architecture et social

06 La phase d'admission : décider sans paniquer

Les quatre réponses · Lire une liste d'attente · Classer ses vœux en attente · Phase complémentaire, CAES et plans de rebond · L'inscription administrative

08 Simulations, modèles et outils

12 simulations de stratégie · 10 simulations de phase d'admission · Galerie des erreurs · Modèles de lettres · 100 questions d'oral · Checklists et tableaux de bord · Plan d'action des 30 prochains jours

01

Comprendre Parcoursup sans fantasmes.

Les règles, le calendrier, les vœux, l'examen des dossiers et les réponses. Avant toute stratégie, il faut savoir exactement comment la machine fonctionne.

1 Parcoursup en 20 chiffres

3 L'anatomie d'une fiche de formation

5 L'examen des candidatures

2 Le calendrier officiel, mois par mois

4 Vœux, vœux multiples et sous-vœux

6 La circulation des propositions

CHAPITRE 1

Parcoursup en 20 chiffres

CAMPAGNE 2026 — DERNIÈRES DONNÉES VÉRIFIÉES AU 21 JUILLET 2026

Parcoursup concentre des volumes considérables, mais les chiffres n'ont de valeur que lorsqu'ils sont correctement définis. Un vœu peut désigner un choix de formation, un sous-vœu peut désigner un établissement, et les concours communs agrègent parfois de nombreux campus. Comparer des volumes bruts sans comprendre l'unité de comptage produit de fausses conclusions.

REPÈRE	CHIFFRE 2026	CE QU'IL SIGNIFIE
Terminales inscrits	657 499	Élèves de terminale scolarisés en France inscrits sur la plateforme
Terminales ayant confirmé au moins un vœu	640 223	Soit 97,4 % des inscrits
Vœux confirmés moyens par terminale	14,6	Vœux et sous-vœux hors apprentissage, méthode SIES
Vœux et sous-vœux en phase principale	14,1M	Tous publics confondus en 2026
Formations référencées	25 000+	Offre publique ou reconnue et une partie de l'offre privée
Formations en apprentissage	≈ 11 000	Liste distincte, souvent disponible au-delà du 1er avril
Vœux principaux possibles	10	Sans classement initial
Vœux en apprentissage supplémentaires	10	Indépendants des dix vœux principaux
Sous-vœux comptabilisés	20 max.	Hors catégories bénéficiant d'exceptions
Part des vœux en licence	34,6 %	Dont 3,8 % en LAS
Part des vœux en BTS	27,8 %	Deuxième grande destination des vœux
Part des vœux en BUT	11,0 %	En léger recul relatif en 2026
Part des vœux en diplômes sanitaires et sociaux	6,8 %	Principalement les IFSI
Candidats avec au moins un vœu en licence	72 %	La licence joue souvent le rôle d'alternative
Candidats avec au moins un vœu en BTS	50 %	Un terminale sur deux
Candidats avec au moins un vœu en BUT	37 %	Plus d'un candidat sur trois
Candidats limités à une seule filière	25 %	La diversification devient la norme
Candidats sur deux ou trois filières	52 %	Le cœur des stratégies actuelles
Candidats sur quatre filières ou plus	22 %	Diversification très large
Candidats avec au moins un vœu hors académie	75 %	83 % en voie générale, 55 % en voie professionnelle

Sources : Note Flash SIES 2026-09 · Livret officiel de la phase d'admission 2026.

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

Le nombre moyen de 14,6 vœux ne signifie pas que chaque candidat consomme 14 vœux principaux. Il intègre les sous-vœux. Un élève qui demande un BTS MCO dans huit établissements peut n'avoir consommé qu'un seul vœu principal, tout en générant huit choix d'établissement dans la statistique.

Au 11 juillet 2026, date de fin de la phase principale, le tableau de bord officiel comptabilisait 660 399 lycéens, dont 576 749 avaient reçu au moins une proposition, ainsi que 206 038 étudiants en réorientation, dont 152 351 avec au moins une proposition. Ces données ne constituent pas le bilan final : la phase complémentaire se poursuit jusqu'au 10 septembre.

La campagne précédente donne un point de comparaison utile : en 2025, 94 % des néo-bacheliers avaient reçu au moins une proposition, 67,9 % dès le premier jour et 81 % au bout d'une semaine. Le délai moyen de réception de la première proposition était de 3,2 jours. Plus de 83 000 candidats avaient reçu une proposition en phase complémentaire.

Ce qu'il faut retenir : le système produit beaucoup de propositions, mais la vraie question n'est pas « aurai-je quelque chose ? ». La vraie question est : aurai-je une option que je souhaite réellement, dans une formation reconnue, soutenable financièrement et adaptée à ma manière d'apprendre ?

SCHÉMA 01 · LA PYRAMIDE DES CHIFFRES

CAMPAGNE 2026



Beaucoup de candidatures, une seule orientation à assumer.

CHAPITRE 2

Le calendrier officiel, mois par mois

Le calendrier n'est pas une suite de dates administratives. Chaque période correspond à un travail différent : explorer, sélectionner, rédiger, confirmer, arbitrer et s'inscrire. La plupart des erreurs graves viennent d'une confusion entre ces verbes.

ÉDITION 2027 Le calendrier officiel de la session 2027 sera publié par le ministère à l'automne 2026. Les périodes 2027 ci-dessous sont prévisionnelles, établies à partir du rythme très stable des dernières sessions ; les dates 2026 exactes sont données en référence.

PRÉVISION 2027	RÉF. 2026	ÉTAPE	ACTION DU CANDIDAT	RISQUE PRINCIPAL
Mi-déc. 2026	17 déc.	Ouverture de la carte	Explorer, comparer, enregistrer des favoris	Attendre janvier pour découvrir les formations
Mi-janv. 2027	19 janv.	Ouverture des inscriptions	Créer le dossier et commencer les vœux	Saisir sans stratégie préalable
Mi-mars 2027	12 mars	Fin de formulation des vœux	Avoir ajouté tous les vœux souhaités	Confondre saisie et confirmation
Début avril 2027	1er avril	Fin de confirmation	Finaliser les pièces et confirmer chaque vœu	Un vœu non confirmé n'est pas examiné
Début juin 2027	2 juin	Début de la phase principale	Lire les réponses et traiter les propositions	Répondre émotionnellement ou trop tard
Début juin 2027	5-8 juin	Classement des vœux en attente	Classer ceux que l'on veut conserver	Les vœux non classés sont supprimés
Mi-juin 2027	11 juin	Ouverture de la phase complémentaire	Formuler jusqu'à dix nouveaux vœux	Attendre juillet alors que les places circulent
Mi-juin 2027	12-18 juin	Suspension de certains délais	Se concentrer sur les écrits du bac	Croire que toute la plateforme est suspendue
Début juil. 2027	1er juil.	Saisine de la CAES possible	Demander un accompagnement personnalisé	Rester seul sans activer le dispositif
Mi-juil. 2027	11 juil.	Fin de la phase principale	Vérifier l'archivage des attentes maintenues	Penser que toute possibilité estivale disparaît
Début sept. 2027	8 sept.	Fin de formulation en complémentaire	Déposer les derniers vœux possibles	Arriver après la clôture
Mi-sept. 2027	10 sept.	Fin des dernières propositions	Répondre et finaliser	Délais ramenés à un jour en fin d'été

Source : calendrier officiel Parcoursup 2026 ; prévisions 2027 à confirmer à la publication officielle.

Le calendrier de travail recommandé

→ Septembre à novembre : construire des hypothèses

L'objectif n'est pas de choisir définitivement. Il est de produire trois à cinq hypothèses de filières. Un élève qui hésite entre commerce, droit et communication doit visiter ces trois univers au lieu de passer des semaines à essayer de deviner son métier final. Travail attendu :

- deux salons ou journées portes ouvertes ;
- dix fiches de formation lues intégralement ;
- un premier bilan des notes et appréciations ;
- une discussion sur le budget et la mobilité ;
- un inventaire des activités, stages, jobs et engagements.

→ Décembre à janvier : transformer les hypothèses en liste longue

À l'ouverture de la carte, créer une liste d'environ 25 formations. À ce stade, aucune autocensure. On classe ensuite chaque formation selon quatre critères : désir, adéquation scolaire, coût et logistique.

→ Février : construire la liste finale

Le mois de février sert à répartir le risque. On ne remplit pas les dix vœux par ordre de prestige. On construit un portefeuille qui combine ambition, cible et sécurité. On vérifie également les sous-vœux, les internats, les campus, le statut d'apprentissage et les concours communs.

→ Mars : verrouiller les choix

Après la clôture de mi-mars, aucun nouveau vœu principal ne peut être ajouté. Le candidat peut encore compléter son dossier, écrire les lettres demandées, renseigner les activités et déposer les pièces jusqu'à la date de confirmation.

→ Avril et mai : préparer la décision

Les commissions examinent les dossiers. Le candidat doit préparer trois choses : les oraux éventuels, son ordre réel de préférence et son budget par scénario. Attendre le début de la phase d'admission pour découvrir qu'une école coûte 12 000 euros par an est une erreur familiale, pas une fatalité administrative.

→ Juin à septembre : répondre, classer, rebondir

Dès juin, le temps change de nature. Les décisions sont rapides. Une proposition non traitée à temps est perdue. En phase complémentaire, le délai de réponse est de deux jours jusqu'à la mi-août, puis d'un jour.

RÈGLE ABSOLUE

La mi-mars ferme la porte des nouveaux vœux. Début avril ferme la porte des dossiers incomplets. Début juin ferme la porte des attentes non classées. Les trois dates ne produisent pas la même conséquence, mais chacune peut supprimer une option.

SCHÉMA 02 · LA DOUBLE HORLOGE

SESSION 2027 — PRÉVISIONNEL

HORLOGE ADMINISTRATIVE

HORLOGE STRATÉGIQUE

-
- | | | |
|---------------------|---|---|
| Mi-déc. 2026 | ● | Explorer — ouvrir la carte des formations, constituer la liste longue |
| Mi-janv. | ● | Comparer — ouvrir le dossier, confronter fiches, coûts et attendus |
| Mi-mars | ● | Arbitrer — verrouiller le portefeuille de vœux : ambition, cible, sécurité |
| Début avril | ● | Prouver — lettres, pièces, confirmation de chaque vœu |
| Avril-mai | ● | Préparer les oraux — entretiens, ordre réel de préférence, budget par scénario |
| Début juin | ● | Décider — traiter chaque proposition, classer les attentes conservées |
| Mi-juin | ● | Rebondir — phase complémentaire : jusqu'à dix nouveaux vœux |
| Juil.-sept. | ● | S'inscrire — CAES si besoin, inscription administrative sans perdre sa place |

Chaque date administrative correspond à un verbe stratégique. Confondre les deux horloges est la première cause d'erreur.

CHAPITRE 3

L'anatomie d'une fiche de formation

Une fiche Parcoursup bien lue vaut davantage qu'un classement de magazine mal compris. Elle contient les informations qui permettent de savoir si la formation est reconnue, accessible, coûteuse, adaptée au profil et cohérente avec le projet.

Les dix zones à lire dans l'ordre

N°	ÉLÉMENT	QUESTION À SE POSER
01	Intitulé exact et diplôme	Quel diplôme est réellement délivré ?
02	Statut de l'établissement	Public, privé sous contrat, consulaire, privé technique, autre ?
03	Sélectivité et capacité	Combien de places, quelle procédure, quels publics prioritaires ?
04	Contenu et organisation	Quels cours, quel volume, quels stages, quelle présence obligatoire ?
05	Critères d'examen	Quels blocs pèsent le plus : résultats, méthodes, savoir-être, motivation, activités ?
06	Profil des admis	Quels bacs, spécialités, mentions et niveaux ont été admis l'an passé ?
07	Taux d'accès et chiffres	Quelle proportion des candidats a reçu une proposition ?
08	Frais et aides	Frais annuels, concours, CVEC, bourse, logement, matériel ?
09	Réussite et débouchés	Diplôme obtenu, poursuites d'études, insertion, métiers ?
10	Contacts et JPO	À qui poser une question précise et quand visiter ?

Ce que le taux d'accès dit, et ce qu'il ne dit pas

Le taux d'accès indique la part des candidats ayant reçu une proposition d'admission. Il donne un ordre de grandeur de la tension. Il ne dit pas :

- le niveau exact requis pour un candidat donné ;
- la position jusqu'à laquelle la liste avancera cette année ;
- la qualité pédagogique de la formation ;
- la probabilité de réussite une fois admis ;
- la part des candidats qui ont finalement préféré une autre formation.

Un taux d'accès de 15 % ne signifie pas qu'un élève a 15 % de chances. Si son profil correspond aux meilleurs dossiers, sa probabilité peut être beaucoup plus élevée. S'il ne correspond pas aux critères prioritaires, elle peut être presque nulle.

La lecture des critères pondérés

Les fiches présentent généralement cinq blocs :

Résultats scolaires

**Compétences et
méthodes de travail**

Savoir-être

**Motivation et cohérence
du projet**

**Engagements, activités et
centres d'intérêt**

Une formation peut annoncer 75 % de poids sur les résultats et 5 % sur la motivation. Dans ce cas, une lettre brillante ne compensera pas un dossier académique très en dessous. À l'inverse, un BTS ou une école peut répartir davantage le poids entre bulletins, comportement, projet et entretien.

TEST DES TRENTE SECONDES

Après lecture de la fiche, le candidat doit pouvoir répondre à quatre questions sans rouvrir son navigateur : « qu'apprendrai-je ? », « comment serai-je sélectionné ? », « combien cela coûtera-t-il ? », « que pourrai-je faire ensuite ? ».

Mini-cas : trois formations qui portent presque le même nom

FORMATION A

Bachelor Management

Titre RNCP niveau 6

Établissement privé

8 500 € par an

FORMATION B

Bachelor universitaire de technologie GEA

Diplôme national

Grade de licence, IUT public

Frais universitaires

FORMATION C

Bachelor in Management

Diplôme visé conférant le grade de licence

École de management reconnue

Les trois affichent le mot « bachelor ». Elles ne produisent ni le même diplôme, ni le même coût, ni les mêmes droits académiques. L'élève qui compare uniquement les noms compare des emballages. Il faut comparer la reconnaissance précise du diplôme.

CHAPITRE 4

Vœux, vœux multiples et sous-vœux

Le vocabulaire de Parcoursup est une mécanique de précision. Une erreur de compréhension peut conduire à sous-utiliser les possibilités offertes ou à croire que le compte est plein alors qu'il reste des marges.

Quatre mots à distinguer

Le vœu

L'unité principale. Le candidat peut formuler jusqu'à dix vœux en phase principale, sans les classer au départ.

Le vœu multiple

Il regroupe plusieurs formations proches sous une même catégorie : une spécialité de BTS dans plusieurs établissements, un BUT dans plusieurs IUT, une voie de CPGE dans plusieurs lycées ou un concours commun.

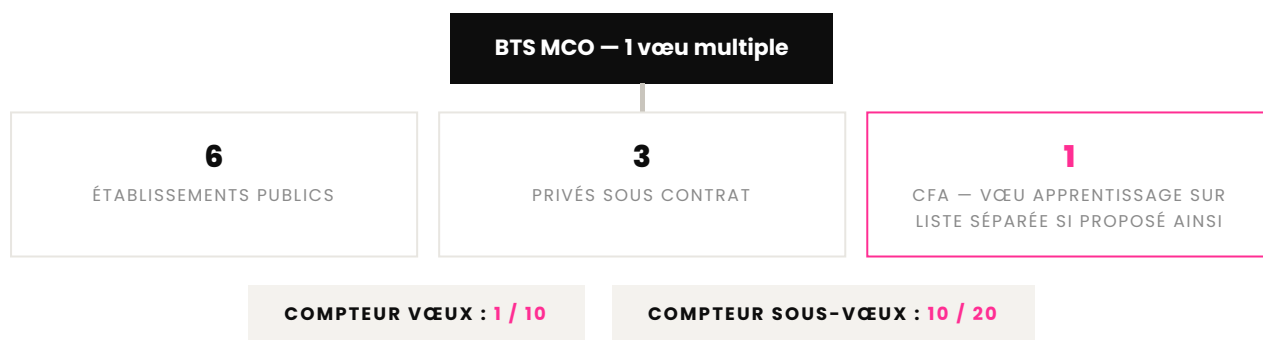
Le sous-vœu

La formation ou l'établissement précis à l'intérieur du vœu multiple.

Le choix

Ce mot appartient surtout à la phase d'admission, lorsque le candidat répond aux propositions et classe ses attentes.

SCHÉMA 03 · L'ARBRE VŒU / SOUS-VŒUX



Dix établissements demandés, un seul vœu principal consommé.

Règles principales par famille

FORMATION	DÉCOMPTE USUEL	LIMITE OU EXCEPTION
Licence non sélective	Un vœu par mention et université	Pas de vœu multiple en général
BTS, BUT, DN MADE, DCG	Un vœu multiple par spécialité	Dix sous-vœux par vœu, vingt au total
CPGE	Un vœu par voie	Dix sous-vœux ; avec et sans internat dans un même lycée compte une seule fois
Écoles sur concours commun	Un vœu pour le concours	Sous-vœux non décomptés dans la limite des vingt
IFSI et paramédicaux regroupés	Un vœu par regroupement territorial	Sous-vœux non décomptés ; maximum de cinq vœux multiples par type de formation
PASS en Île-de-France	Un vœu multiple régional	Sous-vœux non décomptés selon les règles de la campagne
Sciences Po et IEP	Variable selon réseau	Lire impérativement la fiche du concours ou du réseau
Apprentissage	Liste distincte	Jusqu'à dix vœux supplémentaires ; formulation souvent possible après le 1 ^{er} avril

Source : présentation complète Parcoursup 2026.

Quatre simulations de comptage

SIMULATION 1

Un seul vœu, huit candidatures

Léa demande un BTS NDRC dans huit établissements. Dans le compteur principal, elle consomme un vœu multiple. Dans le compteur des sous-vœux, elle consomme huit unités. Il lui reste neuf vœux principaux et douze sous-vœux comptabilisés.

SIMULATION 3

Un concours commun de commerce

Clara formule un vœu pour un concours commun regroupant plusieurs écoles et sélectionne huit programmes. Le concours compte comme un vœu principal, tandis que les sous-vœux ne sont pas décomptés dans la limite globale de vingt. C'est un puissant levier d'ouverture, à condition d'avoir étudié chaque programme, son diplôme, son coût et son campus.

SIMULATION 2

Une licence dans trois universités

Yanis demande la licence de droit à Paris Cité, Paris 1 et Paris Nanterre. Sauf regroupement explicite affiché par la plateforme, cela représente trois vœux distincts. Les licences peuvent donc consommer rapidement les dix vœux principaux.

SIMULATION 4

Une CPGE avec internat

Arthur demande une MPSI dans le même lycée avec et sans internat. L'ensemble compte comme un seul sous-vœu. Il doit toutefois réfléchir en amont : accepterait-il réellement la formation sans internat si le logement devient impossible ?

ERREUR FRÉQUENTE

Consommer ses dix vœux principaux avec dix licences très proches, puis découvrir qu'aucun vœu multiple BTS, BUT, CPGE ou concours commun n'a été utilisé. La stratégie n'est pas de « remplir dix cases ». Elle consiste à maximiser le nombre d'options désirables et cohérentes.

CHAPITRE 5

Comment les formations examinent les candidatures

Parcoursup ne note pas les élèves. La plateforme transmet les dossiers. Chaque formation constitue une commission d'examen des vœux, définit ses critères, peut utiliser des outils d'aide au classement, puis arrête un ordre d'appel conforme à ses règles et aux priorités légales.

Ce que la commission reçoit

- les bulletins de première ;
- les notes déjà disponibles du baccalauréat, dont les épreuves anticipées de français ;
- la lettre de motivation lorsqu'elle est demandée ;
- les pièces spécifiques : portfolio, questionnaire, certification, dossier artistique, formulaire ;
- les éléments liés à une scolarité particulière, lorsqu'ils ont été renseignés dans la rubrique prévue.
- les bulletins des deux premiers trimestres ou du premier semestre de terminale ;
- la Fiche Avenir ;
- la rubrique Activités et centres d'intérêt ;
- les informations sur certaines caractéristiques du parcours : section européenne, BFI, Cordées de la réussite, Pix ;

La formation ne voit pas les autres vœux du candidat. Elle ne sait donc pas si elle est son premier choix, son dixième choix ou une option de sécurité. Le candidat n'a aucun intérêt à jouer au poker avec sa liste.

Les trois couches de classement

1**Le dossier scolaire**

Les notes sont lues dans leur contexte : moyenne de classe, rang, progression, cohérence avec les matières clés et appréciations. Un 13 dans une classe exigeante n'est pas mécaniquement inférieur à un 15 dans une classe où la moyenne est de 16.

2**Les éléments qualitatifs**

La méthode de travail, l'assiduité, l'autonomie, la participation, la capacité à travailler en groupe et le comportement peuvent devenir décisifs pour départager des dossiers proches.

3**La cohérence du projet**

La lettre, les activités, les stages et les choix de spécialités permettent de comprendre si le candidat connaît la formation et s'il risque de quitter rapidement un cursus choisi par défaut.

Priorités légales et politiques publiques

Certaines formations appliquent des taux minimaux ou des objectifs :

- taux minimal de boursiers ;
- priorité ou places réservées aux bacheliers professionnels en STS ;
- objectif d'accueil des bacheliers technologiques en IUT ;
- priorité géographique dans les formations non sélectives très demandées.

Ces règles ne suppriment pas l'examen du dossier. Elles modifient l'ordre d'appel ou la composition du groupe admis.

Cas pratique : deux dossiers à 13,8 de moyenne

DOSSIER A

13,8 de moyenne

15 en mathématiques · 14 en anglais

Appréciations « sérieux, régulier, participe »

Lettre précise · stage de vente de deux semaines

DOSSIER B

13,8 de moyenne

17 en histoire · 10 en mathématiques

Appréciations « résultats irréguliers, peut mieux faire »

Lettre générique

Pour un BUT Techniques de commercialisation, le dossier A peut être nettement préféré. Pour une licence d'histoire, le dossier B pourrait redevenir compétitif. La moyenne générale est une photographie floue. La formation regarde les pixels utiles à son propre programme.

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

Dans les jurys, le mot qui revient le plus n'est pas « passion ». C'est « cohérence ». Une commission veut pouvoir relier les éléments du dossier entre eux sans devoir inventer elle-même l'histoire du candidat.

CHAPITRE 6

Comment circulent les propositions d'admission

Le fonctionnement de la phase d'admission se comprend en deux étages : les formations ont déjà examiné et classé les candidatures ; Parcoursup envoie les propositions, recueille les réponses et fait avancer les listes lorsque des places se libèrent.

L'algorithme central ne réécrit pas le classement pédagogique. Il organise les flux, applique les contraintes légales et évite qu'un candidat conserve plusieurs places définitivement au détriment des autres.

Les quatre réponses principales

RÉPONSE	SIGNIFICATION	ACTION
Oui	Proposition d'admission	Accepter ou refuser avant la date limite
Oui avec aménagement	Admission en licence avec dispositif de réussite	Lire le dispositif avant de décider
En attente	Le dossier est classé, mais aucune place n'est disponible à cet instant	Suivre les indicateurs et classer l'attente début juin
Non	Refus d'une formation sélective	Lire les motifs accessibles et préparer les alternatives

Une seule proposition acceptée à la fois

Un candidat peut recevoir plusieurs « oui » le même jour. Il ne peut en conserver qu'un seul. Il peut cependant accepter provisoirement une proposition et maintenir certains vœux en attente qu'il préfère réellement. Exemple :

OUI BTS GPME à Lyon Refusé : 4e préférence	OUI Licence Gestion à Dijon Acceptée provisoirement	EN ATTENTE BUT GEA à Grenoble Maintenu : 1re préférence	EN ATTENTE BTS CI à Lyon Maintenu : 2e préférence
--	---	---	---

Le candidat préfère le BUT GEA, puis le BTS CI, puis la licence Gestion, puis le BTS GPME. Il accepte provisoirement la licence Gestion et maintient ses deux attentes. Il refuse le BTS GPME. Il protège ainsi une place sans renoncer aux options qu'il préfère.

Ce qui fait avancer une liste

Chaque fois qu'un candidat refuse une proposition, accepte définitivement ailleurs ou perd une proposition faute de réponse, la place est proposée au candidat suivant. L'avancée n'est pas régulière. Une liste peut bouger de cinquante places en une journée, puis stagner trois jours.

Règle structurante : le classement des attentes

Depuis 2026, au début de la phase d'admission, les candidats doivent classer par ordre de préférence les vœux en attente qu'ils souhaitent conserver. Les formations ne voient pas ce classement et il ne modifie pas le rang pédagogique. Ensuite, lorsqu'une proposition arrive sur un vœu classé, les vœux placés plus bas sont supprimés automatiquement.

Cette règle impose une sincérité radicale. Il ne faut pas classer une formation selon sa réputation, mais selon la décision que l'on prendrait réellement en cas d'admission.

SCHÉMA 04 · LE CIRCUIT D'UNE PLACE

FORMATION A — 100 PLACES

Jour 1**100 propositions envoyées.** 20 candidats refusent.**Jour 2****20 nouvelles propositions.** 8 refus, 6 acceptations définitives, 6 réponses en attente.**Jour 3****8 nouvelles propositions.** La liste continue d'avancer au rythme des décisions.

La liste avance grâce aux décisions des autres candidats, pas parce que la formation réévalue le dossier chaque matin.

02

Construire une stratégie de vœux robuste.

Le diagnostic personnel, la lecture des taux, la géographie et le portefeuille de vœux. Une stratégie n'est pas une liste de rêves : c'est un portefeuille qui répartit le risque sans diluer le projet.

-
- 7 Choisir une forme d'études avant un nom d'école
 - 9 La méthode Aurlom : ambition, cible, sécurité
 - 11 Géographie, mobilité et sectorisation
 - 13 Panorama des grandes familles de formations

- 8 Diagnostiquer son dossier sans complaisance
- 10 Lire la sélectivité réelle
- 12 Public, privé, visa, grade, RNCP et coût réel

CHAPITRE 7

Choisir une forme d'études avant de choisir un nom d'école

Beaucoup de familles commencent par les noms : quelle université, quelle école, quel lycée ? La première décision devrait pourtant porter sur la forme d'études. Un élève peut aimer le commerce et être malheureux dans une licence très autonome. Un autre peut adorer l'économie mais étouffer dans un BTS où l'emploi du temps est proche du lycée.

Les six dimensions de la forme d'études

Encadrement

Ai-je besoin d'un emploi du temps serré, de contrôles fréquents et d'un suivi ?

Abstraction

Est-ce que j'aime apprendre des concepts avant de les appliquer ?

Professionnalisation

Ai-je besoin de stages, de projets et d'un métier visible rapidement ?

Durée

Suis-je prêt à envisager cinq années d'études ou ai-je besoin d'un premier diplôme en deux ou trois ans ?

Collectif

Est-ce que je progresse dans une promotion structurée ou dans un environnement plus libre ?

Autonomie

Suis-je capable d'organiser seul mon travail, mes lectures et mes révisions ?

Comparatif des principales formes

VOIE	ENCADREMENT	THÉORIE	PRATIQUE	RYTHME	POURSUITE TYPIQUE
BTS	Fort	Modérée	Forte	Dense et régulier	Insertion, bachelor, licence pro, école
BUT	Assez fort	Équilibrée	Forte	35 à 40 h avec projets	Master, école, insertion
Licence	Variable à faible	Forte	Variable	Autonomie élevée	Master principalement
CPGE	Très fort	Très forte	Faible à moyenne	Très intense	Concours d'écoles
École post-bac	Variable	Variable	Souvent forte	Dépend du programme	Diplôme d'école, master, insertion
Apprentissage	Double encadrement	Liée au diplôme	Très forte	Alternance cours-entreprise	Insertion ou poursuite

Questionnaire express de positionnement

Noter chaque affirmation de 0 à 3 : jamais, parfois, souvent, presque toujours.

01 Je rends mes travaux sans qu'un adulte me relance.	0 1 2 3
02 Je sais travailler deux heures seul sans téléphone.	0 1 2 3
03 J'aime comprendre une théorie même si son application n'est pas immédiate.	0 1 2 3
04 J'ai besoin de voir à quoi sert ce que j'apprends.	0 1 2 3
05 Je supporte bien les semaines très chargées.	0 1 2 3
06 Je demande de l'aide quand je bloque.	0 1 2 3
07 Je me sens à l'aise dans un grand amphithéâtre.	0 1 2 3
08 Je préfère apprendre au contact d'une entreprise.	0 1 2 3
09 Je peux accepter de changer de ville.	0 1 2 3
10 Je suis prêt à envisager cinq ans d'études.	0 1 2 3

Lecture indicative

- **Autonomie élevée + goût de la théorie** : licence ou CPGE selon le niveau et le besoin d'encadrement.
- **Besoin de concret + encadrement** : BTS ou BUT.
- **Goût du projet + budget compatible** : école post-bac reconnue.
- **Envie d'entreprise + maturité** : apprentissage.
- **Projet encore flou** : formation polyvalente et réversible plutôt qu'hyperspécialisation précoce.

PRINCIPE D'ORIENTATION

Il vaut mieux une formation moins prestigieuse dont le mode d'apprentissage vous convient qu'une formation admirée dans laquelle vous n'arriverez pas à travailler.

CHAPITRE 8

Diagnostiquer son dossier sans complaisance ni autocensure

Le diagnostic de dossier n'est ni un jugement de valeur ni une prédiction. Il sert à savoir où répartir les vœux. Un bon diagnostic combine cinq lectures : niveau scolaire, régularité, matières clés, appréciations et trajectoire.

La grille Aurlom en cinq axes

AXE	QUESTIONS	NOTE
Niveau académique	La moyenne et les matières clés sont-elles compatibles avec les admis habituels ?	... / 5
Régularité	Le dossier est-il stable ou en dents de scie ?	... / 5
Méthode et comportement	Les appréciations parlent-elles de travail, autonomie et engagement ?	... / 5
Cohérence	Les spécialités, activités et expériences racontent-elles une direction compréhensible ?	... / 5
Différenciation	Le dossier comporte-t-il une preuve concrète : stage, projet, langue, concours, engagement ?	... / 5

Interprétation du score

21–25

Dossier très solide, sans confondre solidité et garantie.

16–20

Bon dossier : plusieurs formations sélectives avec base de sécurité.

11–15

Dossier intermédiaire : sélection fine des sites et forte diversification.

6–10

Dossier fragile : formations adaptées, géographie large, candidatures professionnalisantes.

0–5

Situation à reprendre avec un adulte référent : trajectoire de rebond, pas liste de prestige.

Le piège de la moyenne générale

La moyenne générale gomme les contrastes. Un élève à 12,5 peut être très compétitif pour un BTS Communication s'il a 15 en français, 14 en anglais, d'excellentes appréciations et une expérience associative. Un autre à 14 peut être fragile pour une MPSI avec 11 en mathématiques et 10 en physique.

LES APPRÉCIATIONS QUI RENFORCENT

- « Travail sérieux et régulier »
- « Élève autonome »
- « Participation pertinente »
- « Progrès constants »
- « Capable d'approfondir »
- « Très bonne attitude de groupe »
- « Curieux et engagé »

LES APPRÉCIATIONS QUI ALERTENT

- « Peut mieux faire » répété dans plusieurs matières
- « Manque de travail personnel »
- « Résultats irréguliers »
- « Bavardages », « manque de concentration »
- « Absences fréquentes »
- « Devoirs non rendus »
- « Se repose sur ses acquis »

Une seule appréciation négative n'annule pas un dossier. Une répétition crée un motif. Les commissions lisent les motifs.

Se comparer intelligemment

La bonne comparaison n'est pas avec le meilleur ami, le cousin ou la moyenne nationale. Elle se fait avec :

- les critères affichés par la formation ;
- le profil des admis de l'année précédente ;
- le niveau relatif dans les matières prioritaires ;
- le contexte du lycée et de la classe ;
- la capacité d'accueil et le taux d'accès.

MINI-CAS · L'ÉLÈVE QUI SE SOUS-ESTIME

Sarah a 14,2 de moyenne, 15 en SES, 14 en mathématiques, 16 en anglais, des appréciations très positives et un engagement de déléguée. Elle considère qu'une école de commerce reconnue est « réservée aux génies ». Son diagnostic objectif la place pourtant dans une zone crédible pour plusieurs programmes, notamment si l'oral est préparé. La stratégie correcte : lui faire formuler deux ou trois vœux d'ambition, sans supprimer les cibles et sécurités.

MINI-CAS · L'ÉLÈVE EN SURCONFIANCE

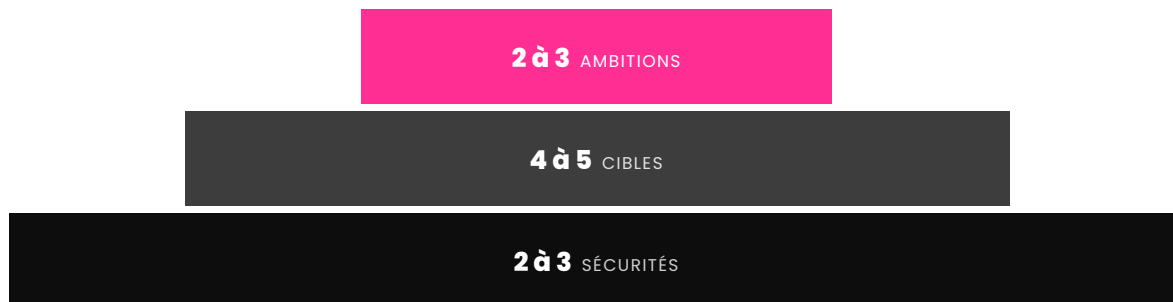
Noé a 15,5 de moyenne mais 12 en mathématiques, des appréciations signalant un manque de travail et aucune activité. Il ne vise que Dauphine, deux CPGE ECG très sélectives et trois écoles de premier rang. Sa moyenne masque une fragilité ciblée. Le diagnostic impose d'ajouter des licences franciliennes, des BUT et des écoles dont les critères valorisent davantage l'oral et le projet.

CHAPITRE 9

La méthode Aurlom en trois étages : ambition, cible, sécurité

Une stratégie de vœux n'est pas une liste de rêves. C'est un portefeuille. Comme tout portefeuille, elle doit répartir le risque sans diluer le projet.

SCHÉMA 05 · LA PYRAMIDE AURLOM



→ TYPE DE FORMATION → TERRITOIRE → COÛT

Le portefeuille se diversifie sur trois axes autour de la pyramide.

ÉTAGE 1 · 20 À 30 %

Ambition

Formations pour lesquelles l'admission est possible mais incertaine. Le dossier se situe dans la zone haute des profils compatibles, sans garantie. Une formation totalement hors de portée n'est pas un vœu ambitieux, c'est un billet de loterie.

ÉTAGE 2 · 40 À 50 %

Cible

Formations cohérentes avec le niveau, les matières, le projet et le mode d'études. C'est le cœur de la liste. Un bon portefeuille doit contenir davantage de cibles que d'ambitions.

ÉTAGE 3 · 30 À 40 %

Sécurité

Formations dans lesquelles le candidat a de solides chances d'obtenir une proposition et qu'il accepterait réellement. Si l'élève affirme qu'il n'ira jamais, ce n'est pas un filet : c'est une case inutile.

TYPE	NOMBRE CONSEILLÉ	EXEMPLE COMMERCE-MANAGEMENT
Ambition	2 à 3	CPGE ECG sélective, Dauphine, concours exigeant
Cible	4 à 5	BUT TC ou GEA, licence gestion, école adaptée au profil
Sécurité	2 à 3	BTS tertiaire, licence moins tendue, apprentissage parallèle

Cette répartition doit être adaptée. Un candidat au profil très fragile peut avoir 50 % de sécurités. Un dossier exceptionnel peut consacrer trois ou quatre vœux à l'ambition, mais jamais la totalité.

La cohérence horizontale

Les trois étages doivent rester reliés par un projet.

EXEMPLE COHÉRENT

Ambition : BUT Techniques de commercialisation très demandé

Cible : BUT GEA et licence Gestion

Sécurité : BTS MCO et NDRC

EXEMPLE INCOHÉRENT

Médecine · architecture · BTS tourisme · licence de philosophie · école d'ingénieurs · DN MADE graphisme

Un candidat peut hésiter. Mais une dispersion totale signale soit une exploration inachevée, soit un remplissage défensif. Il faut alors revenir au projet, pas ajouter des cases.

La diversification sur trois axes

1

Type de formation

Licence, BTS, BUT, CPGE, école.

2

Territoire

Ville principale, périphérie, autre académie, internat.

3

Sélectivité

Ambition, cible, sécurité.

Un portefeuille diversifié sur un seul axe reste fragile. Dix BTS publics parisiens très demandés ne constituent pas une diversification réelle.

Simulation : construire dix vœux à partir de trente idées

Maya, terminale générale SES-anglais, 13,7 de moyenne, vise le commerce international. Liste longue : 30 formations.

Filtre 1

Reconnaissance. Suppression de quatre bachelors dont le diplôme est insuffisamment clair.

Filtre 2

Budget. Suppression de trois écoles incompatibles avec le budget familial.

Filtre 3

Mobilité. Maintien de deux villes hors Île-de-France avec logement possible.

Filtre 4

Niveau. Trois ambitions, huit cibles, six sécurités.

Construction finale : un concours commun, un vœu BUT TC, un vœu BUT GEA, deux licences, un vœu BTS CI, un vœu BTS NDRC, deux écoles ciblées, un vœu d'apprentissage. Grâce aux sous-vœux, ces dix catégories représentent plus de vingt candidatures réelles.

TEST DE VÉRITÉ

Pour chaque sécurité, poser la question : « si c'est ma seule proposition le 10 juillet, est-ce que je m'inscris ? » Si la réponse est non, supprimer ou remplacer.

CHAPITRE 10

Lire la sélectivité réelle : taux d'accès, capacité, rangs et biais

La formation la plus demandée n'est pas toujours la plus sélective. Une licence peut recevoir 10 000 candidatures et offrir 2 000 places. Une CPGE peut recevoir 2 000 candidatures et n'offrir que 48 places. Le volume brut ne suffit jamais.

Les cinq indicateurs à croiser

INDICATEUR	UTILITÉ	LIMITE
Nombre de candidats	Mesure la notoriété et la pression brute	Dépend de la taille du réseau ou du concours
Capacité d'accueil	Donne le nombre de places	Ne dit pas combien de candidats seront appelés au total
Taux d'accès	Indique la part ayant reçu une proposition	Varie selon le comportement des candidats et les désistements
Rang du dernier appelé	Aide à lire une attente	Ne prédit pas exactement l'année suivante
Profil des admis	Permet le positionnement scolaire	Ne remplace pas l'analyse du dossier complet

SCHEMA 06 · LA MATRICE DEMANDE / SÉLECTIVITÉ

TRÈS DEMANDÉ · TRÈS SÉLECTIF

PASS dans certaines métropoles, IFSI très recherchés, CPGE prestigieuses, BUT tertiaires des grandes villes.

TRÈS DEMANDÉ · CAPACITÉ LARGE

Certaines licences de droit ou d'économie. Le volume impressionne, mais la capacité permet un nombre important de propositions.

PEU DEMANDÉ · TRÈS SÉLECTIF

Écoles d'art, doubles diplômes, petites CPGE d'excellence, formations avec portfolio ou concours spécifique.

PEU DEMANDÉ · ACCESSIBLE

Licences de niche, BTS industriels, villes moyennes. D'excellents débouchés possibles : des sécurités intelligentes.

← DEMANDE FORTE

DEMANDE FAIBLE →

FORMULE PRATIQUE **Tension apparente** = candidats / places. **Tension utile** = profil du candidat comparé aux critères, corrigé par la capacité et la profondeur de l'appel. On peut calculer la première. La seconde exige du jugement.

Trois biais à connaître avant de conclure

BIAS 1

Le biais du concours commun

Dans les statistiques SIES, les écoles sur concours commun peuvent être comptées par école choisie. Un candidat sélectionnant dix écoles produit donc dix unités dans certains tableaux. Une hausse ou une baisse de vœux peut refléter une modification de l'offre, du nombre d'écoles ou de la règle de comptage, et pas seulement un changement d'attractivité.

BIAS 2

Le biais parisien

Une formation moyenne nationalement peut devenir extrêmement tendue à Paris. L'élève parisien doit raisonner en couple filière × établissement × territoire, jamais en filière seule.

Exemple : un BTS MCO public parisien peut recevoir plusieurs milliers de candidatures pour quelques dizaines ou centaines de places, tandis qu'un établissement sous contrat ou situé en périphérie peut être beaucoup plus accessible. Le programme national est le même, mais les conditions, les résultats et l'environnement diffèrent. Il faut comparer, pas simplement déplacer le curseur vers « plus facile ».

BIAS 3

Le biais de l'autosélection

Une formation très réputée attire souvent des candidats qui savent déjà que leur dossier est solide. Le taux d'accès peut paraître moins faible que prévu parce que le public est fortement autosélectionné. À l'inverse, une formation très populaire peut recevoir beaucoup de candidatures peu ciblées, ce qui gonfle la demande sans augmenter proportionnellement la concurrence entre dossiers cohérents.

CHAPITRE 11

Géographie, mobilité et sectorisation

La géographie est un levier stratégique majeur et un sujet de malentendus. Pour les formations sélectives, il n'existe pas de priorité géographique générale : BTS, BUT, CPGE, IFSI et écoles peuvent recruter des candidats de toute la France. Pour les licences non sélectives, LPE, PPPE et PASS très demandés, une priorité au secteur géographique peut s'appliquer. En Île-de-France, Paris, Créteil et Versailles constituent un même secteur de référence.

Les quatre coûts de la mobilité

Coût financier

Loyer, transport, dépôt de garantie, équipement.

Coût humain

Éloignement, isolement, maturité nécessaire.

Coût académique

Fatigue des trajets ou mauvaise installation.

Coût d'opportunité

Renoncer à une meilleure formation parce que le logement n'a pas été anticipé.

SCHEMA 07 · LA STRATÉGIE DES TROIS CERCLES



Cercle 1 · Le quotidien réaliste

Formations accessibles en moins d'une heure environ, sans déménagement, avec un trajet soutenable cinq jours par semaine.



Cercle 2 · La mobilité hebdomadaire ou résidentielle

Formations nécessitant un internat, un logement ou un retour le week-end. À n'utiliser que si le budget et l'autonomie sont validés.



Cercle 3 · L'ouverture nationale

Formations d'ambition ou cibles rares. Le candidat accepte de changer de région pour une différence pédagogique réelle, et non pour un nom vaguement plus prestigieux.

Les boursiers et la mobilité

En 2026, 67 % des candidats boursiers avaient formulé au moins un vœu hors académie, contre 75 % pour l'ensemble des terminales. L'écart rappelle que la mobilité n'est pas un choix purement scolaire. L'aide à la mobilité Parcoursup de 500 euros peut être attribuée, sous conditions, à certains lycéens boursiers acceptant une formation hors de leur académie de résidence. Elle ne couvre pas un loyer annuel, mais peut financer une partie du déménagement ou de l'installation.

SIMULATION · PARISIEN ET LICENCE DE GESTION

Un lycéen parisien vise uniquement trois licences centrales très demandées. Sa stratégie est fragile. Il peut élargir à des universités de Créteil et Versailles sans être considéré hors secteur dans le cadre francilien, puis compléter avec un BUT et un BTS. La sécurité vient ici de la géographie autant que du type de diplôme.

SIMULATION · CPGE EN PROVINCE AVEC INTERNAT

Une élève de Lyon vise deux CPGE parisiennes sans internat. Le coût et la recherche de logement rendent les vœux peu réalistes. Une stratégie plus robuste consiste à demander :

- les mêmes voies dans plusieurs lycées de Lyon ;
- deux CPGE de bon niveau avec internat dans d'autres académies ;
- avec et sans internat lorsque cela ne consomme qu'un sous-vœu ;
- une licence scientifique de sécurité.

DÉCISION FAMILIALE À PRENDRE AVANT MARS

- | | |
|---|--|
| → Quel est le rayon géographique acceptable ? | → Quel budget mensuel maximal ? |
| → L'internat est-il souhaité ? | → Quelle solution si l'internat est refusé ? |
| → Qui peut se porter garant ? | |

CHAPITRE 12

Public, privé, visa, grade, RNCP et coût réel

La reconnaissance d'une formation ne se déduit ni de la beauté du campus, ni du mot « bachelor », ni du nombre de followers de l'école. Il faut identifier précisément le diplôme délivré.

Les repères de reconnaissance

Diplôme national

Licence, BUT, BTS, master et autres diplômes nationaux sont définis ou reconnus par l'État. Leur cadre facilite la poursuite d'études et la lisibilité académique.

Diplôme visé

Le visa est accordé pour une durée déterminée à un diplôme précis délivré par une école. Il atteste un contrôle académique par l'État. Vérifier le programme, le campus et l'année d'admission concernés.

Grade de licence ou de master

Le grade est une reconnaissance académique supplémentaire. Il ne se confond pas avec le simple niveau d'un titre professionnel.

Titre RNCP

Le Répertoire national des certifications professionnelles enregistre une certification à un niveau donné. Le niveau 6 correspond à bac+3/4, mais ne signifie pas automatiquement « licence », « grade de licence » ou équivalence générale pour tous les masters.

LA QUESTION DÉCISIVE

Ne demandez pas seulement : « l'école est-elle reconnue ? » Demandez :

- Quel est le nom exact du diplôme ?
- Est-il visé ?
- Confère-t-il un grade ?
- Le titre RNCP est-il actif à la date de diplômation prévue ?
- Le campus et le programme précis sont-ils couverts ?
- Quelles poursuites d'études sont réellement observées ?

VIGILANCE

Un classement ou un label privé ne remplace jamais la vérification du diplôme officiel. Photographiez ou exportez la fiche de reconnaissance au moment de la candidature, car le statut peut évoluer.

Le coût total, pas seulement les frais de scolarité

POSTE	À VÉRIFIER
Frais de scolarité	Montant annuel, hausse possible, frais d'inscription
Concours	Frais par banque ou programme, exonérations
CVEC	Montant annuel selon statut et exonérations
Logement	Loyer, caution, assurance, mobilier
Transport	Abonnement local, retours familiaux
Matériel	Ordinateur, logiciels, blouse, équipement artistique
Stages	Déplacements, logement temporaire, tenue
International	Voyage, visa, assurance, coût de vie
Perte de revenu	Formation initiale versus alternance

Simulation budgétaire simplifiée

OPTION A

Licence publique dans la ville familiale

Droits publics + transport + repas :
coût direct relativement faible.

OPTION B

École privée à 10 000 €/an dans une autre ville

Scolarité 10 000 + logement 8 000 +
vie courante 4 000 + transport 1 000 =
environ 23 000 € par an avant aides.

OPTION C

BTS en apprentissage

Frais généralement pris en charge
dans le cadre du contrat,
rémunération mensuelle, mais
rythme exigeant et admission
parfois conditionnée à la signature
d'un contrat.

Une famille qui compare seulement 200 euros à 10 000 euros manque le coût du logement. Une autre qui compare seulement le salaire d'alternance manque le coût en temps et en énergie.

CHAPITRE 13

Panorama des grandes familles de formations

FAMILLE	DURÉE	SÉLECTION	PROFIL D'ÉTUDIANT	POINT DE VIGILANCE
BTS	2 ans	Dossier, parfois entretien	Besoin de cadre et de concret	Rythme dense, poursuite à préparer
BUT	3 ans	Dossier, parfois entretien	Profil polyvalent, projet appliqué	Très demandé dans certaines spécialités
Licence	3 ans	Non sélective au sens juridique, classement si tension	Autonomie et goût disciplinaire	Réussite en LI, besoin de méthode
CPGE	2 ans	Dossier très sélectif	Solide, endurant, encadré	Charge de travail et cohérence de voie
PASS / LAS	1re étape vers santé	Dossier puis sélection universitaire	Très bon niveau, méthode, projet lucide	Aucun droit automatique à la filière santé
IFSI	3 ans	Dossier	Motivation métier, maturité, relationnel	Compréhension réaliste du soin
École d'ingénieurs	5 ans	Dossier, concours, oral selon réseau	Sciences, projets, régularité	Habilitation CTI du programme
École de management	3 à 5 ans	Dossier, concours, oral	Ouverture, langues, projet	Visa, grade, coût
Sciences Po / IEP	3 à 5 ans	Dossier, écrit ou oral selon voie	Expression, culture, argumentation	Procédures très différentes
DN MADE / art / design	3 ans ou plus	Dossier, projet, portfolio	Créativité et culture visuelle	Ne pas réduire au dessin
Architecture	5 ans	Dossier, parfois oral	Culture, représentation, sciences, projet	Forte demande et mobilité
Social / paramédical	3 ans en général	Dossier et parfois oral	Projet métier, relationnel	Connaître les contraintes du terrain

Quatre arbitrages classiques

BTS ou BUT ?

Le BTS conduit rapidement à un diplôme bac+2 avec un cadre très structuré. Le BUT offre trois années, un grade de licence et davantage de polyvalence, avec une articulation théorie-pratique. Le BTS peut être plus adapté à un élève qui a besoin d'un environnement proche du lycée et d'une insertion rapide. Le BUT peut convenir à celui qui veut garder des portes ouvertes vers le master ou l'école.

Licence ou école ?

La licence coûte moins cher et offre une base académique. Elle exige davantage d'autonomie et conduit souvent au master. L'école peut offrir un encadrement, un réseau, des expériences internationales et une professionnalisation plus structurée, mais la qualité et la reconnaissance varient fortement.

CPGE ou école post-bac ?

La CPGE reporte la spécialisation, renforce les fondamentaux et ouvre des concours. L'école post-bac permet d'entrer directement dans un environnement orienté vers un secteur. La question n'est pas seulement le niveau : c'est aussi la manière de travailler pendant les deux premières années.

Initial ou alternance ?

L'alternance donne une expérience forte, une rémunération et un financement de la formation dans le cadre du contrat. Elle impose une double exigence : répondre aux attentes académiques et professionnelles. Un candidat peu autonome ne doit pas choisir l'alternance uniquement pour éviter les frais.

03

Construire un dossier qui convainc.

Bulletins, Fiche Avenir, lettre de motivation, activités, situations particulières et oral. Le dossier gagne lorsqu'il est cohérent, pas lorsqu'il est maquillé.

14 Bulletins, notes et appréciations

16 La lettre de motivation

18 Expliquer une scolarité atypique

20 Utiliser l'IA sans fabriquer un faux candidat

15 La Fiche Avenir

17 La rubrique Activités et centres d'intérêt

19 Réussir un entretien ou un oral

CHAPITRE 14

Bulletins, notes et appréciations

Les commissions ne lisent pas une moyenne générale isolée. Elles lisent une trajectoire. Le dossier scolaire est un récit chiffré : niveau, progression, régularité, méthode et comportement.

Les éléments les plus observés

ÉLÉMENT	POIDS HABITUEL	CE QUE LA COMMISSION CHERCHE
Bulletins de première	Fort	Une année complète, les tendances et la régularité
Bulletins de terminale	Très fort	Les données les plus récentes et la progression
Enseignements de spécialité	Très fort selon filière	La préparation disciplinaire
Épreuves anticipées de français	Fort en droit, IEP, lettres, communication	Expression et compréhension
Appréciations	Fort	Travail, autonomie, assiduité, comportement
Positionnement dans la classe	Fort	Le contexte de la note
Absences et retards	Variable à fort	La fiabilité du candidat
Avis de la Fiche Avenir	Fort	La synthèse de l'équipe pédagogique

La note et son contexte

Une note de 12 peut être : supérieure à une moyenne de classe de 9 ; inférieure à une moyenne de classe de 14 ; le résultat d'une progression de 8 à 12 ; la conséquence d'une chute de 16 à 12 ; accompagnée d'une appréciation excellente ou d'une alerte sur le travail. Les commissions disposent souvent de suffisamment d'éléments pour contextualiser. Le candidat doit donc éviter de transformer sa lettre en plaidoyer sur chaque point perdu.

Matières clés par filière

FILIÈRE	TRÈS LUES	ÉGALEMENT REGARDÉES	COMMENTAIRE
PASS / LAS	SVT, physique-chimie, mathématiques	Français, philosophie, anglais	Régularité scientifique et capacité de travail
MPSI / PCSI / MP2I	Mathématiques, physique, NSI selon voie	Français, philosophie, anglais	Niveau élevé et goût du raisonnement
Ingénieurs post-bac	Mathématiques, physique-chimie	SI, NSI, anglais	Dossier scientifique cohérent et méthodique
Commerce post-bac	Mathématiques ou logique, SES, anglais	Français, HGGSP, LV2	Profil équilibré ; oral et projet peuvent redistribuer
Droit / IEP	Français, histoire, HGGSP, SES, philosophie	Anglais	Qualité rédactionnelle et argumentation
IFSI	Français, SVT ou ST2S, matières sanitaires-sociales	Philosophie, mathématiques	Régularité, relationnel et cohérence métier
BUT tertiaire	Mathématiques, SES, français	Anglais, HGGSP	Aucun point faible massif, comportement solide
BUT industriel	Mathématiques, physique, SI ou NSI	Français, anglais	Sciences déterminantes, profils technologiques attendus
BTS tertiaire	Français, anglais, matières de spécialité	Mathématiques, économie-droit	Le sérieux et les expériences comptent fortement

Ce tableau est une grille de lecture, pas un barème universel. Chaque fiche de formation indique ses propres critères.

Compenser une faiblesse

Faiblesse dans une matière secondaire

Ne pas attirer l'attention inutilement. Renforcer les preuves dans les matières prioritaires.

Chute ponctuelle liée à un événement

Faire inscrire le contexte dans la rubrique de scolarité prévue ou par l'établissement, avec sobriété et précision. Ne pas entrer dans des détails intimes inutiles.

Profil moyen mais expérience solide

Pour un BTS, un IFSI, certains BUT ou une école, les stages, jobs, responsabilités et preuves de maturité peuvent rééquilibrer le dossier.

Excellentes notes, peu d'activités

Ne pas inventer une personnalité spectaculaire. Assumer un profil académique, valoriser la curiosité intellectuelle et choisir des formations où le scolaire pèse fortement.

Bac technologique ou professionnel

Mettre en valeur les enseignements appliqués, projets et périodes de formation en milieu professionnel. Pour les STS et IUT, les politiques publiques favorisent l'accès des bacheliers professionnels et technologiques selon les filières.

Six actions encore possibles en terminale

- 1 Remonter la matière prioritaire avant le deuxième bulletin.
- 2 Réduire les absences et retards immédiatement.
- 3 Rendre tous les devoirs, même imparfaits.
- 4 Demander des conseils précis au professeur principal.
- 5 Construire une preuve extérieure : stage, MOOC réellement suivi, projet, lecture.
- 6 Cibler des formations dont les critères correspondent au profil réel.

RÈGLE DE CRÉDIBILITÉ

Ne jamais écrire « je suis extrêmement rigoureux » si trois appréciations disent « travail irrégulier ». Le dossier gagne lorsqu'il est cohérent, pas lorsqu'il est maquillé.

CHAPITRE 15

La Fiche Avenir

La Fiche Avenir est renseignée par le lycée pour chaque vœu. Elle complète les bulletins par une appréciation du profil et un avis du chef d'établissement sur la capacité à réussir dans la formation demandée.

Ce qu'elle contient

- les éléments de scolarité ;
- des appréciations sur la méthode de travail, l'autonomie, l'investissement et l'engagement ;
- un avis sur la capacité du candidat à réussir dans chaque formation ;
- des informations liées au projet et à la cohérence du vœu.

Elle est finalisée par le lycée au printemps et devient consultable par le candidat à partir du début de la phase d'admission.

Pourquoi elle compte

Deux élèves à notes proches peuvent être départagés par :

l'assiduité

la capacité à s'organiser

la participation

la persévérance

la cohérence du projet

l'avis global du chef d'établissement

Ce que le candidat peut faire

Il ne rédige pas la Fiche Avenir, mais il peut préparer les conditions d'un avis juste :

- présenter clairement son projet au professeur principal ;
- signaler les formations réellement visées ;
- expliquer un événement ayant affecté la scolarité ;
- montrer les démarches déjà menées : JPO, stage, échange avec un professionnel ;
- améliorer le comportement observable avant la clôture.

Conversation utile avec le professeur principal

MAUVAISE FORMULATION

« Vous allez me mettre un bon avis ? »

BONNE FORMULATION

« Je vise principalement des BUT GEA, des licences de gestion et des BTS CG. Voici ce que j'ai compris de ces formations et les points de mon dossier qui me semblent cohérents. Voyez-vous une faiblesse que je peux encore travailler ? »

Cette conversation donne à l'enseignant une matière factuelle. Elle évite la demande affective ou la pression.

Cas particulier : information inexacte

Si une information administrative ou scolaire est erronée, le candidat doit contacter rapidement son lycée. Les corrections tardives deviennent plus difficiles. Conserver une trace écrite des échanges.

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

La Fiche Avenir est souvent fantasmée comme un bulletin secret. Elle est surtout la synthèse de ce que l'équipe a observé toute l'année. La meilleure stratégie reste de devenir, autant que possible, le candidat que l'on souhaite voir décrit.

CHAPITRE 16

La lettre de motivation ou projet de formation motivé

La lettre de motivation n'est obligatoire que lorsqu'une formation la demande. La plupart des formats sont limités à 1 500 caractères, avec des exceptions, notamment les IFSI qui laissent davantage d'espace. Les fiches peuvent désormais préciser si la lettre est lue systématiquement, utilisée pour départager ou seulement pour conforter l'analyse.

Ce que la lettre doit prouver

Pourquoi cette formation précise ?

Qu'ai-je compris de son contenu et de ses exigences ?

Quelles preuves de mon parcours montrent une adéquation ?

Quelle projection crédible puis-je formuler ?

Elle ne doit pas raconter toute la vie du candidat, répéter le CV ou flatter l'établissement.

La structure Aurlom en quatre mouvements

Mouvement 1

Le choix

Une phrase directe qui nomme la formation et la raison spécifique.

« Je souhaite intégrer le BUT Techniques de commercialisation parce que je recherche une formation qui associe analyse de marché, négociation, communication et projets concrets. »

Mouvement 2

Les preuves

Deux éléments maximum, reliés à des compétences.

« Mon stage en boutique et mon rôle de responsable de la communication du club sportif m'ont appris à observer un besoin, adapter un message et travailler avec des objectifs. »

Mouvement 3

La compréhension

Un élément précis du programme, du format ou du parcours.

« La place accordée aux mises en situation, aux études de marché et au travail d'équipe correspond à la manière dont je souhaite apprendre. »

Mouvement 4

La projection

Une conclusion courte et ouverte.

« Ce BUT me permettrait d'acquérir une base polyvalente avant de préciser mon projet entre marketing, commerce et développement de clientèle. »

Budget de caractères conseillé

Choix	200 à 250
Preuves	500 à 600
Compréhension	350 à 450
Projection	150 à 250
Marge de relecture	50 à 100

Total : 1 500 caractères maximum dans la plupart des formats.

Les dix erreurs qui affaiblissent

- 01 Commencer par « je suis motivé, dynamique et sérieux ».
- 02 Utiliser le mauvais nom de formation.
- 03 Copier le même texte pour tous les vœux.
- 04 Décrire l'école sans parler de soi.
- 05 Parler de soi sans montrer la compréhension du cursus.
- 06 Lister des qualités sans preuve.
- 07 Répéter les activités sans les interpréter.
- 08 Écrire une dissertation sur le métier.
- 09 Promettre un projet trop précis et artificiel.
- 10 Utiliser un texte généré par IA sans réécriture personnelle.

Avant / après

VERSION FAIBLE

« Depuis toujours, je suis passionné par le commerce. Je suis motivé, dynamique, sérieux et j'aime le contact. Votre école est prestigieuse et me permettra de réussir. »

VERSION RENFORCÉE

« Je souhaite intégrer le BTS NDRC pour apprendre à développer une relation client dans des environnements où le digital et la prospection se complètent. Mon emploi du samedi dans un magasin de sport m'a appris à questionner un client, reformuler son besoin et proposer une solution. Le travail sur la négociation et les outils numériques correspond à cette première expérience et à mon souhait d'évoluer vers le développement commercial. »

RÈGLE ANTI-COPIER-COLLER

Si le nom de la formation peut être remplacé par un autre sans modifier le reste du texte, la lettre n'est pas personnalisée.

Grille de validation sur 16 points

CRITÈRE	0 POINT	1 POINT	2 POINTS
Intitulé exact	absent	approximatif	exact
Détail propre à la formation	absent	générique	précis
Preuves personnelles	aucune	une preuve vague	deux preuves solides
Cohérence dossier	contradiction	partielle	forte
Compréhension des exigences	absente	superficielle	claire
Projection	absente	trop vague	crédible
Style personnel	standardisé	partiellement personnel	naturel
Finition	fautes ou dépassement	quelques lourdeurs	propre et calibré

< 11

Un score inférieur à 11 impose une réécriture.

14 à 16

Un texte solide, sans garantir la sélection.

CHAPITRE 17

La rubrique Activités et centres d'intérêt

Cette rubrique est facultative, mais elle permet de faire apparaître des éléments absents des bulletins : engagement, emploi, sport, culture, expériences d'encadrement et ouverture au monde. Elle peut devenir décisive lorsque plusieurs dossiers sont scolairement proches.

Les quatre rubriques officielles à nourrir

1

Expériences d'encadrement ou d'animation

2

Engagement citoyen, associatif ou bénévole

3

Expériences professionnelles ou stages

4

Ouverture au monde : sport, culture, langues, voyages construits, projets personnels

SCHÉMA 08 · LA FORMULE D-R-C-L

D

Durée

Depuis quand, combien de fois, quel volume.

R

Rôle

Ce que le candidat faisait réellement.

C

Compétence

Ce qui a été appris.

L

Lien

Rapport éventuel avec la formation.

Quatre éléments pour transformer chaque expérience en preuve.

Méthode en trois passes

1

Inventaire brut

Tout lister sur trois ans.

2

Sélection

Conserver les expériences qui prouvent au moins deux éléments parmi durée, responsabilité, compétence, lien.

3

Rédaction dense

Une ou deux phrases par expérience, avec chiffres et verbes d'action.

Quatre exemples : du faible au fort

BÉNÉVOLAT

Faible : « Je fais du bénévolat et j'aime aider les autres. »

Fort : « Bénévole deux samedis par mois depuis septembre 2024 dans une association d'aide alimentaire, je participe à l'accueil, à la préparation des colis et à la tenue du stock. J'y ai appris à respecter une organisation précise et à adapter ma communication à des publics différents. »

SPORT

Faible : « Je pratique le basket. »

Fort : « Je pratique le basket en club depuis huit ans et suis capitaine des U18 depuis deux saisons. Trois entraînements et un match par semaine m'ont appris à tenir un engagement, gérer la pression et faire circuler l'information dans un groupe. »

JOB ÉTUDIANT

Faible : « J'ai travaillé dans un restaurant. »

Fort : « Serveuse chaque samedi depuis un an, je gère plusieurs tables, l'encaissement et la coordination avec la cuisine pendant les services chargés. Cette expérience m'a appris à prioriser, rester fiable et traiter une réclamation avec calme. »

PROJET NUMÉRIQUE

Faible : « Je suis passionné d'informatique. »

Fort : « J'ai créé sous React le site de l'association sportive du lycée, mis en ligne en mars 2025. J'ai recueilli les besoins, organisé les contenus et corrigé le site à partir des retours d'utilisateurs. »

Valorisable, même si cela semble banal

Garde régulière d'enfants · aide dans l'entreprise familiale · traduction pour un proche · conseil de vie lycéenne · pratique artistique autonome · gestion d'un compte associatif · vente d'objets créés · organisation d'un voyage · tutorat d'un camarade · responsabilités religieuses ou culturelles présentées de manière factuelle · soins à un proche, avec respect de la vie privée · activité sportive sans compétition, si elle est régulière.

Les pièges

Inventer ou gonfler une durée · utiliser des adjectifs à la place des faits · multiplier douze expériences anecdotiques · répéter mot pour mot la lettre · citer un voyage touristique comme une immersion linguistique · se déclarer « bilingue » sans preuve · donner des informations trop intimes ou sensibles.

CHAPITRE 18

Expliquer une scolarité atypique ou un accident de parcours

Parcoursup prévoit des espaces pour signaler des éléments qui ont influencé la scolarité. L'objectif n'est pas de demander la compassion, mais de permettre une lecture juste du dossier.

Situations concernées

Maladie ou hospitalisation	Deuil	Déménagement important	Harcèlement ou changement d'établissement
Responsabilité familiale lourde	Sport de haut niveau	Scolarité à distance	Arrivée récente en France
Rupture temporaire de scolarité	Redoublement ou réorientation	Difficultés matérielles durables	

SCHÉMA 09 · LA MÉTHODE EN TROIS PHRASES

Phrase 1

Fait objectif. « Une hospitalisation de six semaines au premier trimestre a interrompu ma scolarité. »

Phrase 2

Effet mesurable. « Mes résultats ont baissé dans les matières à évaluation continue et plusieurs absences figurent au bulletin. »

Phrase 3

Évolution. « Depuis janvier, j'ai repris un rythme normal et mes résultats progressent. »

Ne pas ajouter de diagnostic médical détaillé : la formation a besoin de comprendre l'impact, pas d'accéder à l'intimité complète.

ATTENTION

La rubrique « autres projets » est obligatoire mais confidentielle : les informations saisies ne sont pas transmises aux formations. Elle ne doit donc pas être utilisée pour expliquer une baisse de notes que la commission doit connaître.

Cas pratique : redoublement

MAUVAISE APPROCHE

« J'ai redoublé parce que les professeurs ne m'aimaient pas. »

APPROCHE CRÉDIBLE

« Mon année de première a été marquée par une orientation scientifique mal adaptée et un manque de méthode. Le redoublement m'a permis de changer de spécialités, de stabiliser mes résultats et de construire un projet vers la gestion. »

Cas pratique : trouble de santé invalidant

Le candidat peut renseigner les éléments liés à la scolarité et préparer une fiche de liaison handicap. Cette dernière n'est pas utilisée pour l'examen de la candidature. Une fois une formation acceptée, elle peut être transmise au référent handicap afin de préparer les aménagements.

PRINCIPE

Expliquer n'est pas s'excuser. Une explication réussie transforme une anomalie du dossier en trajectoire compréhensible.

CHAPITRE 19

Réussir un entretien ou un oral d'admission

Les oraux n'ont pas tous la même fonction. En école de commerce, ils peuvent peser fortement. Dans certains BUT ou licences, ils servent à départager. En IFSI, social ou paramédical, ils testent la connaissance du métier. En art, ils s'appuient sur un portfolio ou une production.

Les cinq grandes familles d'oraux

TYPE	CE QUI EST ÉVALUÉ	PRÉPARATION PRIORITAIRE
Motivation individuelle	Cohérence, connaissance, maturité	Pitch de 90 secondes et exemples
Langue étrangère	Niveau réel, fluidité, argumentation	Présentation, vocabulaire du projet, actualité
Débat ou groupe	Écoute, coopération, leadership mesuré	Interventions courtes, reformulation, synthèse
Portfolio ou analyse d'image	Regard, culture, capacité à commenter	Sélection de travaux et logique d'ensemble
Santé ou social	Représentation du métier, relationnel, stabilité	Terrain, contraintes, situations concrètes

Le pitch en 90 secondes

1 · Qui je suis scolairement

2 · Ce qui m'a conduit vers la formation

3 · Une ou deux preuves

4 · Ce que j'attends du cursus

5 · Une ouverture sur le projet

EXEMPLE

« Je suis en terminale générale avec les spécialités SES et anglais monde contemporain. Mon intérêt pour le commerce international s'est précisé après un échange d'un mois en Irlande et un stage dans une PME importatrice. J'y ai observé l'importance de la communication, du suivi documentaire et de l'adaptation culturelle. Je souhaite intégrer le BTS Commerce international pour acquérir une base opérationnelle en langues, négociation et gestion des échanges, puis poursuivre vers une spécialisation en business international. »

Les dix questions presque universelles

- 01 Présentez-vous.
- 02 Pourquoi cette formation ?
- 03 Pourquoi cet établissement ?
- 04 Qu'avez-vous compris du programme ?
- 05 Quel cours vous attire le plus ?
- 06 Quelle expérience vous a fait progresser ?
- 07 Quel échec avez-vous rencontré ?
- 08 Comment travaillez-vous en groupe ?
- 09 Quel projet envisagez-vous après le diplôme ?
- 10 Quelle question souhaitez-vous nous poser ?

L'oral collectif

Le meilleur candidat n'est pas celui qui parle le plus. Le jury observe celui qui :

- lance une idée sans écraser ;
- écoute et rebondit ;
- reformule une opposition ;
- ramène le groupe à la consigne ;
- aide à conclure ;
- laisse une place aux autres.

Répondre avec la méthode E-P-A

E

Exemple : un fait précis

P

Preuve : ce que le candidat a fait

A

Apprentissage : ce qu'il en retire

Question : « Êtes-vous capable de travailler en équipe ? »

Réponse faible : « Oui, je suis sociable. »

Réponse E-P-A : « Lors du projet de mini-entreprise, j'étais responsable du planning. Deux membres avaient pris du retard. J'ai réorganisé les tâches et proposé un point de quinze minutes chaque semaine. Nous avons rendu le projet à temps. J'ai appris qu'un collectif a besoin d'un suivi clair, pas seulement d'une bonne entente. »

Les erreurs

Réciter un texte appris mot à mot · inventer une vocation · critiquer une autre formation · parler de prestige sans connaître le programme · répondre trop longuement · poser une question dont la réponse est sur la première page du site · se présenter comme parfait · surjouer l'anglais avec des expressions mal maîtrisées.

CHAPITRE 20

Utiliser l'intelligence artificielle sans fabriquer un faux candidat

L'intelligence artificielle peut aider à structurer, corriger et simuler. Elle devient dangereuse lorsqu'elle remplace la pensée du candidat et produit une voix qui n'est pas la sienne. La présentation officielle Parcoursup déconseille explicitement les lettres de motivation générées de manière standardisée par ChatGPT.

USAGES UTILES

- créer une grille de comparaison entre formations ;
- résumer une fiche de formation après l'avoir fournie ;
- proposer des questions d'oral ;
- repérer les répétitions d'une lettre ;
- compter les caractères ;
- corriger l'orthographe sans modifier le fond ;
- simuler un jury contradicteur ;
- transformer un inventaire d'activités en questions de précision.

USAGES À PROSCRIRE

- demander « écris-moi une lettre parfaite » puis copier ;
- inventer des stages ou engagements ;
- utiliser des tournures que le candidat ne saurait expliquer à l'oral ;
- fournir des données personnelles sensibles ;
- laisser l'outil choisir les vœux sans vérifier les critères officiels ;
- se fier à des dates ou règles non vérifiées.

Protocole de travail responsable

- 1** Le candidat écrit un brouillon brut.
- 2** Il fournit la fiche de formation et demande un diagnostic, pas une substitution.
- 3** Il choisit lui-même les corrections.
- 4** Il réécrit avec son vocabulaire.
- 5** Un adulte relit la cohérence avec le dossier.
- 6** Le candidat doit pouvoir défendre chaque phrase à l'oral.

Exemple de bonne consigne

« Voici mon brouillon, la fiche officielle du BUT GEA et trois expériences réelles. Repère les phrases vagues, les répétitions et les éléments qui ne répondent pas aux critères. Ne rédige pas la lettre à ma place. Propose-moi cinq questions pour m'aider à préciser. »

Test de propriété

Lire la lettre à voix haute. Pour chaque phrase, répondre :

Est-ce que je parle vraiment comme cela ?

Puis-je donner un exemple si le jury me questionne ?

Cette phrase est-elle vraie ?

Est-elle cohérente avec mes bulletins et activités ?

Si une phrase échoue à l'un de ces tests, elle doit être supprimée ou réécrite.

FORMULE À RETENIR

L'IA peut être un miroir, un correcteur et un sparring-partner. Elle ne doit pas devenir l'auteur clandestin du dossier.

04

Adapter la stratégie aux filières.

Santé, ingénierie, commerce, droit, BTS, BUT, art et social : chaque filière lit les dossiers avec ses propres critères. La méthode générale doit se décliner filière par filière.

21 Santé : PASS, LAS, IFSI et paramédical

23 Commerce et management

25 BTS, BUT et apprentissage

22 Ingénierie, sciences, CPGE et écoles post-bac

24 Droit, Sciences Po et sciences humaines

26 Arts, design, architecture et formations sociales

CHAPITRE 21

Santé : PASS, LAS, IFSI et paramédical

La santé regroupe des projets très différents. PASS et LAS conduisent vers les filières médicales dans un système universitaire très sélectif. L'IFSI prépare directement au diplôme d'État infirmier. Les formations paramédicales sélectionnent des profils à la fois académiques, relationnels et informés sur le métier.

PASS ou LAS ?

PASS

Le parcours d'accès spécifique santé comporte une majorité d'enseignements en santé et une option dans une autre discipline. Il convient aux candidats très solides scientifiquement, capables d'absorber un volume important et ayant réfléchi à l'option de réorientation.

LAS

La licence avec accès santé associe une licence disciplinaire principale et une mineure santé. Elle convient à un candidat qui possède un véritable intérêt pour la discipline de licence et souhaite conserver une voie de poursuite cohérente en cas de non-admission en santé.

Les questions à poser avant de candidater

- Quel est le contenu exact de l'option ou de la majeure ?
- À quel moment et selon quelles modalités se déroule la sélection ?
- Quel est le taux de validation de l'année ?
- Quels parcours de santé sont accessibles ?
- Quelles possibilités de seconde candidature existent ?
- Que deviennent les étudiants non admis en santé ?

Construire un portefeuille santé

Un candidat qui vise médecine ne doit pas empiler uniquement des PASS. Une architecture robuste peut combiner :

- un ou deux PASS cohérents ;
- plusieurs LAS dans des disciplines réellement acceptables ;
- une licence scientifique ;
- éventuellement un IFSI ou une formation paramédicale si le projet métier est sincère ;
- une voie scientifique professionnalisante selon le profil.

ATTENTION Un IFSI n'est pas un « plan B médecine ». Le métier, la formation et les responsabilités sont différents. Le jury repère les candidatures par défaut.

IFSI : ce qui compte

- compréhension du métier infirmier ;
- expérience d'observation, de soin ou d'accompagnement, même modeste ;
- qualités d'expression et de relation ;
- capacité à travailler en équipe ;
- rigueur, assiduité et résistance au rythme ;
- motivation écrite développée, avec un espace pouvant aller jusqu'à 4 500 caractères selon la procédure.

Lettre IFSI : la trame

- 1 Une représentation réaliste du soin.
- 2 Une expérience qui a confronté le candidat à la relation d'aide ou au cadre sanitaire-social.
- 3 Une preuve de rigueur et de travail.
- 4 Une compréhension des stages, de l'équipe et des contraintes.
- 5 Une projection sans idéalisation.

FORMULATION CRÉDIBLE

« Mon stage en EHPAD m'a montré que la relation de soin ne repose pas seulement sur l'écoute. Elle exige des gestes précis, une transmission fiable, le respect des protocoles et une coordination constante avec l'équipe. Cette expérience a renforcé mon intérêt pour une formation qui associe connaissances scientifiques, pratique clinique et responsabilité relationnelle. »

CAS PARTICULIER · PEU DE SCIENCES AU LYCÉE

Un candidat sans spécialités scientifiques peut candidater en IFSI, mais doit objectiver ses capacités : résultats, méthode, remise à niveau, expérience sanitaire ou sociale. Pour PASS, un dossier scientifique fragile exige une grande prudence et une diversification plus forte.

CAS PARTICULIER · VOCATION FAMILIALE

« Ma mère est infirmière » n'est pas une preuve de motivation. Cela peut expliquer une exposition au métier, mais le candidat doit montrer ce qu'il a personnellement compris, choisi et vérifié.

Le trio de sécurité santé

Une formation correspondant à un projet alternatif réel.

Une discipline dans laquelle le candidat peut réussir.

Un plan de mobilité et de budget.

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

Le meilleur dossier santé n'est pas celui qui répète « je veux aider ». C'est celui qui montre qu'il a compris la somme de science, de travail, de responsabilité et d'incertitude contenue dans le projet.

CHAPITRE 22

Ingénierie, sciences, CPGE et écoles post-bac

Les voies scientifiques se différencient par le degré d'abstraction, l'encadrement, la place des projets et le moment de la spécialisation.

Les principales voies

VOIE	PROFIL DOMINANT	SÉLECTION	POINT FORT	VIGILANCE
CPGE MPSI / PCSI / MP2I / PTSI	Très solide en sciences	Dossier	Fondamentaux et concours larges	Charge de travail
École d'ingénieurs post-bac	Solide et motivé par l'application	Dossier, concours, oral	Projets et intégration directe	Vérifier habilitation CTI
BUT industriel	Bon profil appliqué	Dossier	Professionnalisation et grade de licence	Tension locale forte
Licence sciences	Autonome, goût disciplinaire	Classement si tension	Base académique et master	Organisation personnelle
BTS technique	Besoin de cadre et de concret	Dossier	Compétences opérationnelles	Poursuite à anticiper

Choisir entre MPSI, PCSI, MP2I et PTSI

MPSI

Goût très marqué pour les mathématiques et la physique, aisance dans l'abstraction.

PCSI

Intérêt fort pour la physique et la chimie, avec des mathématiques exigeantes.

MP2I

Profil mathématiques-informatique, souvent avec NSI ou forte appétence numérique.

PTSI

Sciences industrielles, conception, systèmes et approche technologique.

La lettre ne doit pas présenter les quatre voies comme interchangeables. Elle doit expliquer ce qui attire dans la voie demandée.

Vérifier une école d'ingénieurs

L'habilitation de la Commission des titres d'ingénieur doit couvrir le programme et le campus. Le mot « ingénierie » dans le nom d'un bachelor ne signifie pas « diplôme d'ingénieur ». Questions à poser :

- Diplôme d'ingénieur habilité CTI ?
- Spécialisation à quel moment ?
- Apprentissage possible ?
- Coût sur cinq ans ?
- Cycle préparatoire intégré ou entrée directe ?
- Mobilité internationale obligatoire ?
- Taux de passage et de diplômation ?

SIMULATION · DOSSIER À 14 EN SCIENCES

Hugo a 14 en mathématiques, 13,5 en physique, 15 en NSI, de bonnes appréciations et aime les projets. Une liste robuste :

- deux CPGE MP2I d'ambition ;
- un vœu multiple MPSI avec plusieurs lycées cibles ;
- un concours commun d'écoles d'ingénieurs ;
- un BUT informatique et un BUT réseaux-télécoms ;
- deux licences informatique ;
- un BTS SIO ou CIEL de sécurité selon son projet.

SIMULATION · TRÈS BON DOSSIER, AVERSION POUR LA PRESSION

Inès a 17 en mathématiques et 16 en physique, mais ne souhaite pas le rythme d'une prépa. La stratégie n'est pas de l'y pousser au nom du prestige. Elle peut viser :

- écoles post-bac très sélectives ;
- doubles licences scientifiques ;
- licences renforcées ;
- BUT ambitieux ;
- quelques CPGE seulement si elle souhaite réellement comparer.

Projet de formation motivé ingénieur : à prouver

Goût du raisonnement

Persévérance face à un problème

Projet ou expérience scientifique

Travail en équipe

Intérêt pour une application, sans sur-spécialisation artificielle

QUESTION DE JURY

« Vous dites aimer l'innovation. Parlez-nous d'un problème technique que vous avez réellement essayé de résoudre. » La réponse doit contenir un objet, une démarche, une difficulté et un apprentissage.

CHAPITRE 23

Commerce et management

Le commerce et le management offrent une grande diversité : BTS, BUT, licences, CPGE ECG, bachelors, programmes en quatre ou cinq ans, écoles à concours communs. Cette richesse crée aussi un marché où la reconnaissance et le coût doivent être examinés avec rigueur.

Panorama

VOIE	DURÉE	CE QU'ELLE PRIVILÉGIE	POUR QUI ?
BTS MCO, NDRC, CI, CG, GPME	2 ans	Opérationnel, cadre, stages ou alternance	Projet concret, besoin d'encadrement
BUT TC, GEA, GACO	3 ans	Polyvalence, projets, grade de licence	Bon compromis académique-professionnel
Licence éco-gestion / gestion	3 ans	Théorie, analyse, poursuite en master	Autonomie, goût des données et concepts
CPGE ECG	2 ans	Mathématiques, humanités, langues	Très bon dossier, rythme intensif
École post-bac	3 à 5 ans	Management, langues, expériences	Budget compatible, oral, projet

La stratégie d'un lycéen parisien

- Utiliser les sous-vœux BTS et BUT.
- Distinguer écoles reconnues et formations au statut flou.
- Préparer les concours et les oraux.
- Élargir les licences à Paris, Créteil et Versailles.
- Calculer le coût total sur trois ou cinq ans.
- Ajouter des vœux d'apprentissage lorsque le projet est mature.

Ce que regardent les formations

CPGE et licences sélectives : niveau scolaire, mathématiques, langues, méthode.

BTS : assiduité, savoir-être, cohérence métier, matières utiles.

BUT : équilibre du dossier, expression, projet, comportement.

Écoles : dossier, épreuves, anglais, oral, activités, potentiel relationnel.

Trois profils, trois pyramides

PROFIL A

Très bon dossier, mathématiques solides

Ambition : CPGE ECG, Dauphine, concours ACCES ou programmes très sélectifs.

Cibles : licence économie-gestion, IAE, BUT GEA ou TC.

Sécurités : BTS CI, CG, MCO ou NDRC dans plusieurs établissements.

PROFIL B

Dossier moyen, excellent relationnel

Ambition : écoles dont l'oral pèse réellement, quelques BUT.

Cibles : BTS tertiaires, licences adaptées, écoles reconnues accessibles.

Sécurités : BTS multi-sites, apprentissage, licences moins tendues.

PROFIL C

Bon anglais, projet international

Ambition : programmes internationaux reconnus.

Cibles : BTS CI, BUT TC, licence LEA ou éco-gestion.

Sécurités : BTS NDRC ou MCO, licence avec parcours international raisonnable.

L'oral de commerce : ce qu'il faut connaître

Le jury cherche moins un « chef » qu'un candidat capable d'écouter, argumenter, coopérer et apprendre. Le candidat doit connaître :

Le diplôme délivré

Les cours de première année

Les stages ou l'alternance

Les campus et échanges

Deux associations ou projets

Le coût et son financement

Une projection à court terme

LE PIÈGE DU MOT MANAGEMENT

« Je veux manager » est creux à 17 ans. Il faut préciser ce qui attire : coordonner un projet, analyser un marché, développer une relation client, gérer des ressources, entreprendre, travailler à l'international.

CAS PRATIQUE · ARBITRAGE PUBLIC-PRIVÉ

Paul reçoit un oui en BTS MCO public, un oui dans un bachelor privé RNCP niveau 6 non visé et une attente dans un BUT TC. Le bachelor coûte 9 000 euros. La bonne décision suppose de comparer : reconnaissance, contenus, poursuites d'études, encadrement, alternance, coût total et désir réel. Le mot « bachelor » ne doit pas emporter la décision par lui-même.

CHAPITRE 24

Droit, Sciences Po et sciences humaines

Ces filières valorisent l'expression, la lecture, la capacité à problématiser et l'intérêt pour les enjeux publics. Elles ne se résument pas à « aimer débattre » ou « suivre l'actualité ».

Licence de droit

Le candidat doit montrer :

Une bonne expression écrite

Le goût du raisonnement structuré

La capacité à lire des textes exigeants

L'intérêt pour les institutions et les règles

Une méthode de travail autonome

Le questionnaire d'auto-évaluation en droit est obligatoire pour formuler un vœu. Le résultat reste personnel et n'est pas transmis aux universités ; seule l'attestation de passation est jointe.

LETTRE DE DROIT : CE QUI FONCTIONNE

« Les exercices de dissertation et d'analyse en HGGSP m'ont appris à distinguer les faits, les notions et les arguments. Je souhaite développer cette rigueur dans une licence où il faudra qualifier une situation, mobiliser des règles et construire un raisonnement écrit. »

CE QUI NE FONCTIONNE PAS

« J'adore les séries d'avocats et je veux défendre les innocents. »

Sciences Po et IEP

Les procédures varient : dossier, épreuves écrites, oral, concours réseau, campus ou doubles diplômes. Il faut lire la procédure de chaque établissement, et non extrapoler les règles de Sciences Po Paris à tous les IEP. À travailler :

Actualité française et internationale

Analyse d'un document ou d'une image

Argumentation nuancée

Projet académique

Langues

Engagement réel, sans mise en scène

Psychologie

La psychologie est une discipline scientifique et universitaire. Elle comporte des statistiques, de la méthodologie, de la biologie ou des neurosciences selon les programmes. La motivation ne doit pas se réduire à « écouter les autres ».

Histoire, sociologie, philosophie, lettres

Ces licences peuvent être moins sélectives dans certains territoires, mais elles exigent autonomie et lecture. Le candidat doit se demander : suis-je prêt à lire plusieurs centaines de pages ? Sais-je prendre des notes et travailler seul ? Ai-je un projet de poursuite en master, concours, culture, enseignement, communication, recherche ou autre ?

LA SÉCURITÉ INTELLIGENTE

Une licence moins tendue n'est pas une sécurité si le candidat n'aime pas la discipline. La meilleure sécurité en sciences humaines est une formation que l'élève accepterait de travailler trois ans, avec des passerelles ou poursuites identifiées.

CHAPITRE 25

BTS, BUT et apprentissage

Le BTS et le BUT sont parmi les voies les plus demandées. Le BTS MCO, le BTS NDRC, le BTS Commerce international, le BUT Techniques de commercialisation et le BUT GEA concentrent de très gros volumes de candidatures. La demande nationale ne reflète toutefois pas la tension de chaque établissement.

BTS : LES FORCES

- cadre proche du lycée ;
- diplôme national en deux ans ;
- forte professionnalisation ;
- stages ou alternance ;
- groupes souvent plus réduits ;
- poursuites possibles en licence professionnelle, bachelor ou école.

BUT : LES FORCES

- trois ans et grade de licence ;
- projets, stages et mises en situation ;
- équilibre entre théorie et pratique ;
- poursuite en master ou école ;
- spécialisation progressive selon parcours.

Les publics prioritaires

Les STS accueillent prioritairement des bacheliers professionnels selon des objectifs fixés. Les IUT visent une part importante de bacheliers technologiques, avec un objectif national de 50 % dans les BUT.

71 %

des bacheliers professionnels candidats avaient reçu au moins une proposition en BTS en 2025.

46,3 %

des bacheliers technologiques candidats avaient reçu une proposition en IUT en 2025.

L'apprentissage : admission et contrat

Sur Parcoursup, une formation en apprentissage peut répondre « oui », « non » ou « **retenu sous réserve de la signature d'un contrat** ». Cette dernière réponse n'est pas une admission définitive : le candidat doit trouver un employeur, signer le contrat et le transmettre. Il doit conserver des alternatives tant que rien n'est signé. Les vœux en apprentissage s'ajoutent aux dix vœux principaux ; pour la majorité des formations, il reste possible de formuler des vœux après début avril.

Le bon profil alternance

Ponctualité

Autonomie

Capacité à accepter des consignes

Organisation

Résistance à la fatigue

Communication professionnelle

Projet suffisamment concret

LE MAUVAIS MOTIF UNIQUE

« Je choisis l'alternance parce que c'est gratuit. » Le financement et la rémunération sont des avantages, mais ne suffisent pas. L'élève doit accepter une semaine plus complexe, des congés différents et une responsabilité professionnelle réelle.

SCHÉMA 10 · BTS MCO : INITIAL OU ALTERNANCE

Initial

Davantage de temps scolaire · stages · rythme plus homogène · frais éventuels selon établissement.

Alternance

Expérience · rémunération · financement · mais moins de temps de révision et dépendance au contrat.

- Profil autonome et mature, entreprise trouvée : **alternance** .
- Profil fragile scolairement ou peu sûr du secteur : **initial** , avec stages et accompagnement.
- Hésitation : **candidater aux deux** , puis décider avec une entreprise concrète, pas une idée abstraite.

CHAPITRE 26

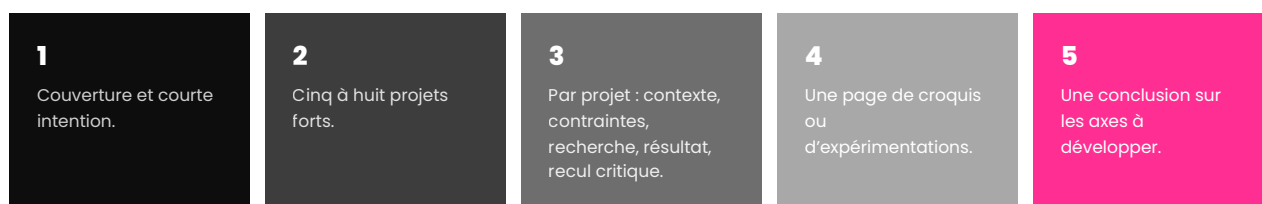
Arts, design, architecture et formations sociales

Ces formations évaluent souvent des dimensions que les notes classiques captent mal : démarche créative, regard, capacité à parler de ses productions, maturité du projet et compréhension du métier.

DN MADE, art et design : le portfolio

Le portfolio ne doit pas être un album volumineux. Il doit montrer : une sélection ; une diversité maîtrisée ; des recherches, essais et corrections ; une culture visuelle ; une capacité à expliquer ses choix ; des projets personnels, pas seulement des devoirs scolaires.

SCHÉMA 11 · STRUCTURE D'UN PORTFOLIO



Architecture

Le candidat doit articuler culture, représentation, sciences, observation de l'espace et intérêt pour les usages. Un simple goût du dessin ne suffit pas. Activités utiles :

Visites commentées

Carnet d'observation

Maquettes

Photographie d'espaces

Lecture sur la ville

Projet de rénovation ou d'aménagement

Pratique artistique ou technique

Travail social

Les diplômés d'État d'éducateur spécialisé, d'assistant de service social ou d'éducateur de jeunes enfants exigent une représentation réaliste des publics, du travail en équipe, du cadre institutionnel et des limites de la relation d'aide.

Paramédical

Orthophonie, orthoptie, audioprothèse, psychomotricité et autres voies peuvent combiner dossier, tests ou entretien. Les modalités changent selon l'établissement. Lire chaque fiche officielle et ne pas généraliser à partir de l'année précédente.

Cas pratique : le candidat créatif sans portfolio construit

Lina dessine depuis des années mais n'a jamais organisé ses travaux. En trois semaines, elle ne doit pas « fabriquer » une fausse carrière artistique. Elle peut :

- sélectionner six projets ;
- montrer des étapes ;
- produire un mini-projet récent documenté ;
- photographier proprement ;
- écrire trois lignes de recul par projet ;
- préparer un oral sur ses références.

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

Dans les filières créatives, la perfection technique impressionne moins qu'une démarche visible. Le jury veut voir comment le candidat regarde, cherche, choisit et progresse.

05

Cas particuliers et trajectoires non standard.

Bac technologique ou professionnel, réorientation, handicap, scolarité à l'étranger, césure : chaque trajectoire a ses règles, ses preuves et ses leviers propres.

-
- 27** Bac général, technologique ou professionnel : trois lectures différentes
 - 28** Réorientation, reprise d'études, CNED, scolarité à l'étranger et césure
 - 29** Handicap, santé, sport de haut niveau, contraintes familiales et mobilité

CHAPITRE 27

Bac général, technologique ou professionnel : trois lectures différentes

Les formations lisent les dossiers à partir du parcours réellement suivi. Comparer un bac professionnel et un bac général matière par matière n'a pas de sens. Les critères, priorités et preuves disponibles diffèrent.

Bac général

Atouts : spécialités académiques, diversité des poursuites, entraînement à l'abstraction. **Risques :** sous-estimer le besoin de concret, choisir une licence par défaut, ne pas valoriser les activités.

- Relier les spécialités au projet sans prétendre qu'elles déterminent toute la vie.
- Utiliser les notes de français et de langues.
- Expliquer le choix d'une voie professionnalisante si BTS ou BUT.
- Conserver une diversité raisonnable.

Bac technologique

Atouts : enseignements appliqués, projets, connaissance de secteurs, cohérence avec de nombreux BUT et BTS. **Risques :** autocensure, candidature trop étroite, faiblesse dans certaines matières générales.

- Viser franchement les BUT cohérents.
- Exploiter les quotas ou objectifs d'accueil.
- Valoriser projets et situations appliquées.
- Ajouter des BTS de qualité et quelques licences adaptées.
- Documenter les capacités de rédaction et de mathématiques selon filière.

Bac professionnel

Atouts : expérience du terrain, PFMP, compétences professionnelles, maturité. **Risques :** sous-estimer l'exigence théorique, candidater sans expliquer le lien avec les missions réalisées, se limiter à un seul établissement.

- Détailler les PFMP : durée, missions, outils, responsabilité.
- Demander plusieurs BTS dans différents établissements.
- Ajouter l'apprentissage si le projet est solide.
- Préparer une remise à niveau en expression ou mathématiques.
- Valoriser l'assiduité et les codes professionnels.

Exemple comparé : candidature en BTS NDRC

BAC GÉNÉRAL

Expliquer le choix d'une voie courte, concrète et tournée vers la relation client.

BAC STMG

Relier mercatique, management et expériences de projet.

BAC PRO COMMERCE

Faire des PFMP la preuve centrale et montrer la volonté de monter en compétences sur le digital et la négociation.

ERREUR COMMUNE

Imiter le dossier d'un autre bac. Le candidat doit défendre les forces de son parcours, pas s'excuser de ne pas avoir suivi un autre programme.

CHAPITRE 28

Réorientation, reprise d'études, CNED, scolarité à l'étranger et césure

Réorientation après une première année

Le candidat en réorientation doit expliquer ce qui a changé. Répéter les mêmes vœux avec la même lettre produit peu de sens.

Structure :

1 · Choix initial

2 · Ce qui a été appris

3 · Raison précise de la réorientation

4 · Démarches menées

5 · Lien avec la nouvelle formation

« Mon semestre en licence d'économie m'a permis de confirmer mon intérêt pour l'entreprise, mais j'ai constaté que je progresse davantage dans un cadre appliqué et suivi. Les travaux de groupe et le projet d'étude de marché ont motivé ma réorientation vers un BUT Techniques de commercialisation. »

Reprise d'études

Vérifier si Parcoursup ou le module Parcours+ correspond à la situation. Présenter : l'expérience acquise, les compétences transférables, la disponibilité, le financement, la mise à niveau et la cohérence temporelle.

CNED et candidat libre

Anticiper les pièces, les évaluations disponibles, les contacts avec l'établissement ou le rectorat et la manière dont la Fiche Avenir est renseignée. Ne pas attendre mars pour découvrir qu'un document manque.

Scolarité à l'étranger

Les procédures varient selon nationalité, type de diplôme, pays et formation visée. Certains candidats passent par Études en France pour les licences, tandis que des formations sélectives restent accessibles via Parcoursup. Vérifier les règles officielles du pays et du profil. Au 11 juillet 2026, le tableau de bord distinguait 42 537 candidats scolarisés à l'étranger hors établissements préparant le bac français ; 16 502 avaient reçu une ou plusieurs propositions.

La césure

Un lycéen peut demander une césure après avoir accepté une formation. La demande est examinée par l'établissement et n'est pas toujours accordée de droit. Le candidat signale son intention dans Parcoursup, puis dépose un projet motivé après l'admission selon la procédure. Une bonne césure comporte :

Un objectif	Un calendrier	Une activité identifiable
Un financement	Des compétences visées	Une articulation avec la reprise d'études

Une césure ne doit pas être une fuite devant une absence de projet. Elle peut devenir excellente lorsqu'elle est construite.

CHAPITRE 29

Handicap, santé, sport de haut niveau, contraintes familiales et mobilité

Handicap et trouble de santé invalidant

Le candidat peut renseigner une fiche de liaison destinée à préparer l'accueil. Cette fiche n'est pas transmise pour l'examen de la candidature. À partir de l'admission, elle peut être transmise au référent handicap de l'établissement choisi. Actions :

- repérer le référent handicap sur chaque fiche ;
- vérifier l'accessibilité matérielle et pédagogique ;
- demander les aménagements d'épreuves dans les délais ;
- préparer les justificatifs ;
- anticiper le logement et les soins ;
- demander un réexamen en cas de contrainte majeure de localisation.

Sportif de haut niveau

Vérifier :

- statut reconnu ;
- aménagement d'emploi du temps ;
- possibilité de conserver les entraînements ;
- calendrier des compétitions ;
- dispositifs de tutorat ;
- distance avec le centre d'entraînement.

La performance sportive ne remplace pas le dossier, mais elle peut expliquer une organisation particulière et prouver discipline, gestion du temps et persévérance.

Charge de famille ou responsabilité d'aidant

Présenter les faits avec sobriété. Une responsabilité familiale peut expliquer une faible mobilité, des absences ou un emploi du temps contraint. Le candidat doit aussi montrer les solutions envisagées pour la poursuite d'études.

Parents séparés et mobilité

Déterminer avant les vœux : adresse de référence, solutions de logement, financement partagé, garant, temps de trajet, autorisations et documents.

OUTRE-MER

Les dates peuvent comporter des aménagements spécifiques, comme le report de la date de formulation pour La Réunion en 2026. Vérifier les annonces de campagne. Anticiper le coût du déplacement, l'hébergement et les démarches de mobilité.

RÉEXAMEN DE SITUATION

En cas de handicap, trouble de santé, charge de famille, sport de haut niveau ou contrainte particulière, des dispositifs de réexamen peuvent être sollicités selon les conditions de la procédure. Ne pas attendre la fin de l'été pour documenter la situation.

06

La phase d'admission : décider sans paniquer.

Oui, attente, classement, phase complémentaire, CAES et inscription.

Dès juin, le temps change de nature : les décisions sont rapides et chaque délai compte.

-
- 30** Les quatre réponses et ce qu'elles signifient
 - 31** Lire une liste d'attente et estimer sans se raconter d'histoires
 - 32** Classer ses vœux en attente au début de la phase d'admission
 - 33** Phase complémentaire, CAES et plans de rebond
 - 34** Inscription administrative : ne pas perdre sa place après l'avoir gagnée

CHAPITRE 30

Les quatre réponses et ce qu'elles signifient

Oui

Une place est proposée. Le candidat doit répondre avant la date affichée. Accepter provisoirement permet de sécuriser cette place tout en maintenant certaines attentes préférées.

Oui avec aménagement

Cette réponse concerne certaines licences. Elle constitue une admission, accompagnée d'un dispositif de réussite : tutorat, remise à niveau, rythme adapté ou soutien. Refuser par orgueil peut conduire à perdre une solution pertinente.

En attente

Le candidat est classé, mais aucune proposition n'est disponible. Il doit consulter : sa position actuelle dans la liste d'attente ; son rang fixe dans le classement de la formation ; le rang du dernier candidat appelé cette année ; le rang du dernier appelé l'année précédente, s'il est affiché ; le rythme d'envoi des propositions.

Non

Possible pour les formations sélectives. Le candidat peut demander les motifs selon les modalités indiquées dans le dossier. Il ne faut pas transformer le refus en verdict global sur la valeur de l'élève.

Arbre de décision immédiat

- 1 Ai-je une proposition ?
- 2 Suis-je prêt à rejoindre cette formation ?
- 3 Ai-je des attentes que je préfère vraiment ?
- 4 Quel coût et quelle logistique ?
- 5 Quelle date limite ?
- 6 Quelle inscription administrative suit l'acceptation ?

RÈGLE DES VINGT MINUTES

Ne jamais répondre sous le coup de l'émotion dans les vingt premières minutes. Lire la fiche, le coût, le campus et les attentes maintenues. Mais ne jamais laisser passer le délai.

CHAPITRE 31

Lire une liste d'attente et estimer sans se raconter d'histoires

Trois rangs sont souvent confondus.

SCHÉMA 12 · LES TROIS RANGS D'UNE LISTE D'ATTENTE

FIXE

Rang dans le classement de la formation

La position attribuée après examen du dossier.

ÉVOLUTIF

Position dans la liste d'attente

Dépend des candidats placés devant qui n'ont pas encore accepté ou renoncé.

ÉVOLUTIF

Rang du dernier appelé

Jusqu'où la formation a envoyé des propositions.

EXEMPLE · SOPHIE

Sophie est classée 430e. Elle est 80e sur liste d'attente le 2 juin. L'an dernier, le dernier appelé était classé 520e. Lecture prudente : son rang est meilleur que le dernier appelé de l'an passé, ce qui est encourageant. Mais l'offre, les comportements et le calendrier peuvent changer. Ce n'est pas une garantie.

Formule de marge historique

$$\text{Marge} = \text{rang du dernier appelé l'an passé} - \text{rang du candidat}$$

Marge largement positive : signal favorable.

Marge proche de zéro : zone incertaine.

Marge négative : admission possible seulement si la liste avance plus loin que l'an passé.

Cette formule ne s'applique pas si la capacité, le programme ou les règles ont changé.

Les cinq erreurs de lecture

- 1 Comparer la position d'attente au rang du dernier appelé.
- 2 Croire qu'une liste avance d'un nombre fixe chaque jour.
- 3 Refuser une proposition solide parce qu'une attente « semble proche ».
- 4 Maintenir une attente que l'on ne préfère pas vraiment.
- 5 Confondre le rang du dernier classé avec le rang du dernier appelé.

EXEMPLE DE DÉCISION

Proposition acceptée : licence Gestion. Attente A : BUT GEA, rang 260, dernier appelé 2025 : 310. Attente B : BTS MCO, rang 1 200, dernier appelé 2025 : 650. Le candidat préfère réellement A à la licence, mais pas B. Il conserve A et abandonne B. Il ne maintient pas B « au cas où » car une éventuelle proposition supprimerait des vœux moins bien classés selon son ordre.

CHAPITRE 32

Classer ses vœux en attente au début de la phase d'admission

Cette étape est obligatoire pour conserver les vœux en attente : en 2026, elle se déroulait du 5 au 8 juin et les vœux non classés étaient supprimés le 9 juin. Le classement est invisible des formations et ne modifie pas la position du candidat.

LA SEULE BONNE QUESTION

« Si je reçois cette proposition demain, est-ce que je veux réellement rejoindre cette formation plutôt que toutes celles classées en dessous ? »

Méthode de classement : noter chaque attente sur 10

Intérêt académique	Reconnaissance	Mode d'études	Coût	Ville et logement	Débouchés
Ressenti après JPO	Comparaison avec la proposition acceptée				

Le score ne décide pas mécaniquement, mais fait apparaître les contradictions.

SCHÉMA 13 · SIMULATION COMPLÈTE : LUCAS

Lucas a accepté provisoirement un BTS GPME à Villeurbanne et conserve six attentes. Après réflexion, les deux licences de gestion ne l'intéressent plus. Il classe :

1 BTS Communication Lyon Reste en attente	2 BTS Commerce international Lyon Proposition reçue	3 BTS Communication Paris Supprimé automatiquement	4 Licence Info-com Niort Supprimé automatiquement
---	---	--	---

Une proposition arrive pour le vœu n°2 : les vœux n°3 et n°4 disparaissent, le n°1 reste en attente. Lucas peut accepter le n°2 provisoirement et conserver le n°1, l'accepter définitivement ou le refuser.

ERREUR DE PRESTIGE

Un élève classe une école chère au-dessus d'un BUT qu'il préfère, uniquement parce que sa famille juge le nom plus valorisant. Si l'école l'admet, le BUT placé dessous disparaît. Le classement doit refléter la décision réelle, pas une hiérarchie sociale abstraite.

CHAPITRE 33

Phase complémentaire, CAES et plans de rebond

La phase complémentaire ouvre à la mi-juin et se poursuit jusqu'à la mi-septembre. Elle permet de formuler jusqu'à dix nouveaux vœux dans les formations disposant de places. Les vœux y sont unitaires : il n'y a pas de sous-vœux.

Qui peut participer ?

- candidat sans proposition ;
- candidat qui n'avait pas formulé de vœu en phase principale ;
- candidat qui souhaite élargir ;
- candidat ayant déjà une proposition mais recherchant une meilleure adéquation, sous réserve des règles affichées.

Méthode de rebond en 48 heures

- 1 Faire un diagnostic froid des refus et attentes.
- 2 Élargir le type de formation.
- 3 Élargir la géographie.
- 4 Vérifier chaque matin les nouvelles places.
- 5 Contacter les formations lorsque la fiche le permet.
- 6 Préparer des lettres courtes et ciblées.
- 7 Conserver une solution acceptée tant qu'une meilleure n'est pas obtenue.

LA CAES

À partir de début juillet, les candidats sans proposition peuvent solliciter la Commission d'accès à l'enseignement supérieur. Elle recherche une solution au plus près du projet, du dossier et des contraintes. En 2025, 22 235 candidats avaient été accompagnés en CAES et seuls 38 lycéens accompagnés n'avaient pas encore reçu de proposition en fin de procédure.

CE QUE LA CAES N'EST PAS

- un droit à la formation exacte désirée ;
- un moyen de contourner un refus pédagogique ;
- une garantie de proximité parfaite ;
- une procédure à activer sans répondre aux sollicitations.

SCHEMA 14 · LE PLAN DE REBOND À QUATRE NIVEAUX

Niveau 1

Même filière, autre territoire

BUT TC dans une autre ville.

Niveau 2

Même domaine, autre format

BUT TC vers BTS MCO ou licence Gestion.

Niveau 3

Année préparatoire ou remise à niveau reconnue

PaRéO, préparation scientifique, consolidation.

Niveau 4

Projet hors Parcoursup vérifié

Formation directe, apprentissage, service civique, césure sécurisée.

Règle de rebond : ne jamais remplacer la précipitation de mars par la précipitation de juillet. Une place disponible n'est pas automatiquement une bonne place.

CHAPITRE 34

Inscription administrative : ne pas perdre sa place après l'avoir gagnée

L'acceptation sur Parcoursup n'achève pas toujours l'inscription. Le candidat doit suivre les instructions de l'établissement : dossier administratif, paiement, CVEC le cas échéant, pièces, logement, contrat d'apprentissage, rendez-vous de rentrée.

Checklist d'inscription

- ☐ Accepter définitivement au bon moment.
- ☐ Ouvrir la rubrique « informations sur l'inscription administrative ».
- ☐ Noter la date limite de l'établissement.
- ☐ Acquitter ou obtenir l'exonération de CVEC si concerné.
- ☐ Transmettre le relevé du bac.
- ☐ Fournir l'attestation d'assurance ou responsabilité civile.
- ☐ Payer les droits ou l'acompte.
- ☐ Finaliser le DSE et le logement.
- ☐ Envoyer le contrat d'apprentissage.
- ☐ Vérifier la date de rentrée et le matériel.
- ☐ Conserver toutes les preuves.

ATTENTE ARCHIVÉE APRÈS LA PHASE PRINCIPALE

Les vœux en attente maintenus sont archivés automatiquement selon l'ordre défini. Une proposition peut encore être envoyée si une place se libère pendant l'été. La proposition acceptée reste protégée tant que le candidat respecte les règles de réponse.

RÉSULTAT DU BAC

Une proposition peut être conditionnée à l'obtention du baccalauréat. Après les résultats et éventuels rattrapages, vérifier immédiatement le dossier et les consignes de l'établissement.

APPRENTISSAGE SANS CONTRAT

Ne pas abandonner une place en initial tant que le contrat n'est pas signé et validé, sauf décision pleinement assumée et solution alternative certaine.

07

Parents et vie étudiante.

Le parent utile n'est ni absent ni omniprésent. Il sécurise la procédure, objective les choix, prépare le budget — et laisse l'élève décider.

35 Parents : copilotes, jamais pilotes

36 Budget, bourse, logement, CVEC, mobilité et alternance

37 Parler d'orientation sans abîmer la relation familiale

CHAPITRE 35

Parents : copilotes, jamais pilotes

Le parent utile n'est ni absent ni omniprésent. Il sécurise la procédure, aide à lire les informations, ouvre les possibles et laisse l'élève formuler son projet.

Les trois rôles du parent

Ouvrir

Organiser des journées portes ouvertes, faire rencontrer des professionnels, montrer des voies inconnues et sortir des évidences familiales.

Objectiver

Lire les fiches, comparer les diplômes, calculer les coûts, vérifier la reconnaissance et positionner le dossier sans flatterie ni dévalorisation.

Sécuriser

Afficher le calendrier, ajouter les coordonnées parentales pour recevoir les alertes, vérifier les confirmations, anticiper le DSE, le logement et l'inscription.

CE QUE LE PARENT NE DOIT PAS FAIRE

- écrire la lettre ;
- choisir uniquement selon son propre parcours ;
- comparer l'enfant aux frères, sœurs ou amis ;
- imposer une école hors budget sans plan financier ;
- dramatiser une attente début juin ;
- répondre sur la plateforme sans l'accord du candidat ;
- utiliser la peur comme moteur.

LES SIX MYTHES À CORRIGER

- « **Un algorithme secret décide.** » Les formations examinent les dossiers.
- « **Il faut candidater dès le premier jour.** » La date de saisie n'apporte aucun avantage.
- « **Il faut classer dès janvier.** » Aucun classement initial des vœux.
- « **On ne candidate que dans son académie.** » Faux pour les formations sélectives.
- « **Une spécialité interdit toute autre voie.** » Aucune combinaison unique n'est exigée.
- « **Le parent doit faire une belle lettre.** » Une voix d'adulte déconnectée du dossier dessert le candidat.

LE RITUEL FAMILIAL DE VINGT MINUTES

Une fois par semaine, pas davantage : cinq minutes sur le calendrier, cinq minutes sur une formation, cinq minutes sur une tâche à faire, cinq minutes pour décider qui fait quoi. Interdiction de transformer chaque dîner en conseil d'orientation permanent.

Posture selon six profils d'élève

PROFIL DE L'ÉLÈVE	RISQUE	POSTURE PARENTALE
Autonome et décidé	Négliger les dates	Vérification discrète de procédure
Se sous-estime	Autocensure	Montrer les données et encourager deux ambitions
Surconfiant	Liste sans sécurité	Exiger de vraies options de repli
Panique et procrastine	Dossier incomplet	Découper en micro-tâches hebdomadaires
Réorientation	Répéter les mêmes erreurs	Faire formaliser ce qui a changé
Besoin spécifique	Découvrir tard les aménagements	Contacter les référents en amont

Phrases à éviter, phrases à préférer

À ÉVITER

« Qu'est-ce que tu veux faire de ta vie ? »

« À ton âge, je savais déjà. »

« Tu vises trop haut. »

« Tu vises trop bas. »

« Si tu rates Parcoursup, tout est fini. »

« Je vais écrire, ce sera mieux. »

À PRÉFÉRER

« Qu'aurais-tu envie d'essayer pendant deux ou trois ans ? »

« Tu as le droit d'explorer, mais nous devons organiser l'exploration. »

« Regardons le profil des admis et construisons aussi des cibles. »

« Ajoutons deux vœux d'ambition sans supprimer tes sécurités. »

« Il existe la phase complémentaire, la CAES et d'autres trajectoires. »

« Je vais te poser des questions et relire ta version. »

LE REGARD DE FRANCK ATTELAN

Une orientation réussie ne se mesure pas au silence du conflit en mars, mais à la capacité du jeune à assumer sa décision en septembre.

CHAPITRE 36

Budget, bourse, logement, CVEC, mobilité et alternance

Le budget doit être construit avant les réponses. Une famille qui découvre le coût réel après un « oui » transforme une bonne nouvelle en crise.

Budget annuel simplifié

POSTE	PUBLIC, ORDRE DE GRANDEUR	PRIVÉ, ORDRE DE GRANDEUR	VIGILANCE
Droits ou scolarité	Quelques centaines d'euros selon diplôme	3 000 à plus de 15 000 €	Coût sur toute la durée
CVEC 2026-2027	105 € si due	105 € si due	Exonérations ; BTS en lycée souvent non concerné
Logement hors Paris	4 200 à 7 200 €/an	Identique	Caution, assurance, mobilier
Logement Paris / IDF	7 200 à 13 200 €/an	Identique	Anticipation indispensable
Vie courante	3 600 à 5 400 €/an	Identique	Repas, hygiène, téléphone
Transport	360 à 1 100 €/an	Identique	Retours familiaux inclus
Matériel	300 à 2 000 €	Identique	Informatique, art, santé, tenue

La CVEC est fixée à 105 € pour 2026-2027 selon Etudiant.gouv.fr. Les boursiers et certains autres publics sont exonérés. [S10]

DOSSIER SOCIAL ÉTUDIANT

Le DSE sert à demander une bourse et un logement Crous. La campagne 2026 s'est déroulée au printemps, avec une échéance au 31 mai. Déposer la demande sans attendre la réponse Parcoursup.

BOURSE

Pour 2026-2027, les montants annuels s'étendent approximativement de 1 454 € à 6 335 € selon l'échelon, sous réserve des règles et versements officiels.

AIDE MOBILITÉ PARCOURSUP

Aide de 500 € sous conditions pour certains lycéens boursiers acceptant une formation hors académie.

Checklist logement

- ☐ DSE ;
- ☐ vœux de logement Crous ;
- ☐ demande APL après signature ;
- ☐ garant ou Visale ;
- ☐ assurance habitation ;
- ☐ dépôt de garantie ;
- ☐ distance réelle porte à porte ;
- ☐ plan B si le logement tarde.

Alternance : ce qu'il faut budgéter

L'alternant reçoit une rémunération légale variable selon l'âge, l'année et le type de contrat. Le coût de formation est pris en charge selon le dispositif. Mais il faut prévoir :

- transport vers l'entreprise ;
- repas et tenue ;
- logement parfois éloigné du campus ;
- période éventuelle avant le premier salaire ;
- équipement professionnel.

SCHÉMA 15 · QUATRE SCÉNARIOS BUDGÉTAIRES FAMILIAUX

1 · Licence publique à domicile

Coût principal : transport, CVEC, repas, matériel.

≈ 2 000 €/an

2 · BUT public à 400 km

Logement 550 × 12, vie courante 350 × 10, déplacements 900, installation 1 000, droits et CVEC.

≈ 12 000 €/an

3 · École privée à Paris

Scolarité 12 500, logement 850 × 12, vie courante 400 × 10, transport et matériel.

> 28 000 €/an

4 · BTS en alternance à domicile

Scolarité prise en charge, rémunération, mais transport et disponibilité professionnelle. Bénéfice conditionné au contrat.

Solde positif possible

Le budget par scénario doit exister avant le début de la phase d'admission — jamais après le « oui ».

CHAPITRE 37

Parler d'orientation sans abîmer la relation familiale

L'orientation touche à l'identité, à l'argent, au statut social et à l'avenir. Il est normal qu'elle déclenche des tensions. L'objectif n'est pas de supprimer toute inquiétude, mais d'empêcher qu'elle dirige les décisions.

Les trois conflits classiques

Le conflit de prestige

Le parent souhaite une voie longue ou une grande école. L'élève préfère un BTS ou un métier concret.

Méthode : comparer la qualité de la formation, les débouchés, les passerelles et le mode d'apprentissage. Ne pas confondre durée des études et valeur de la personne.

Le conflit de budget

L'élève souhaite une école privée inaccessible. Le parent refuse sans expliquer.

Méthode : construire le coût total, rechercher bourses et alternance, fixer une limite claire et proposer des équivalents. La contrainte financière doit être dite tôt, sans honte et sans promesse irréaliste.

Le conflit d'incertitude

L'élève hésite. Le parent exige une décision définitive.

Méthode : choisir une formation réversible, polyvalente et compatible avec plusieurs projets. L'indécision devient gérable lorsqu'elle est organisée.

La conversation en quatre temps

1 · Écouter

Ce qui attire et ce qui inquiète.

2 · Reformuler

« Tu cherches du concret, mais tu veux garder une poursuite d'études. »

3 · Documenter

Comparer deux ou trois options.

4 · Décider

Choisir une prochaine action, pas toute la vie.

LE CONTRAT FAMILIAL PARCOURSUP

- le candidat garde les identifiants et décide ;
- aucune réponse n'est envoyée sans discussion ;
- les dates sont partagées ;
- chaque désaccord se termine par une vérification factuelle.
- le parent reçoit les alertes ;
- le budget maximal est écrit ;
- une réunion hebdomadaire suffit ;

08

Simulations, modèles et outils.

La boîte à outils complète : 12 profils simulés, 10 décisions de phase d'admission, la galerie des erreurs, 15 modèles de lettres, 100 questions d'oral, les checklists et le plan d'action.

38 Douze simulations complètes de stratégie de vœux

40 Galerie des erreurs et corrections

42 Banque de 100 questions d'oral

44 Top des filières les plus demandées

46 Plan d'action des 30 prochains jours

39 Dix simulations de décisions en phase d'admission

41 Modèles de lettres par filière

43 Checklists, tableaux de bord et grilles

45 Aurlom sur Parcoursup et hors Parcoursup

CHAPITRE 38

Douze simulations complètes de stratégie de vœux

Les simulations suivantes sont des cas composites. Elles montrent la logique de construction, pas une liste universelle.

Profil 1 · Emma

16,2 · SCIENCES · INGÉNIEUR

Maths 17, physique 16, NSI 15, appréciations excellentes, peu d'activités. Hésite entre prépa et école intégrée. Mobilité nationale, budget privé limité.

Ambition : deux MP2I très sélectives ; un concours commun d'écoles publiques ou à coût maîtrisé.

Cibles : MPSI dans quatre lycées via sous-vœux ; BUT Informatique ; licence Informatique renforcée.

Sécurités : licence Informatique locale ; BTS SIO option SLAM de qualité.

Conseil : ne pas inventer un engagement associatif. Valoriser les projets NSI, la méthode et la curiosité scientifique.

Profil 2 · Adam

13,8 · RELATIONNEL · COMMERCE

SES 14, anglais 15, maths 11, appréciations positives, job en restauration. Projet commerce et relation client. IDF, budget privé 6 000 € max.

Ambition : BUT TC sur deux sites très demandés ; une école reconnue avec oral.

Cibles : BUT GEA ; BTS MCO et NDRC dans plusieurs établissements ; licence Gestion.

Sécurités : BTS MCO sous contrat ou CFA ; licence AES ou gestion moins tendue.

Conseil : décrire le job comme preuve de gestion du stress, relation client et fiabilité.

Profil 3 · Chloé

15,7 · DROIT · IEP

Français 17, HGGSP 16, SES 15, anglais 15, maths 10. Projet droit public et affaires publiques. Mobilité modérée.

Ambition : Sciences Po ou réseau IEP selon procédure ; double licence droit-science politique.

Cibles : licences de droit dans trois universités ; licence science politique.

Sécurités : licence AES ; licence droit dans une ville moins tendue.

Conseil : passer le questionnaire droit, travailler l'expression, garder des alternatives cohérentes.

Profil 4 · Mehdi

STMG · 14,5 · GESTION

Management 16, droit-économie 15, maths 12, français 13, très bonnes appréciations. Projet gestion, peut-être comptabilité. Souhaite l'alternance sans employeur trouvé.

Ambition : BUT GEA dans plusieurs IUT.

Cibles : BTS CG, GPME, SAM ; licence Gestion adaptée.

Sécurités : BTS en initial et en alternance ; DCG accessible.

Conseil : ne pas miser uniquement sur l'apprentissage. Conserver une voie initiale jusqu'à la signature.

Profil 5 · Léa

BAC PRO · 12,8 · TERRAIN

Notes moyennes, PFMP excellentes, assiduité, avis très positif. Projet vente et développement commercial. Doit rester proche du domicile.

Ambition : BTS NDRC public très demandé ; BTS MCO sélectif.

Cibles : vœu multiple NDRC et MCO dans huit établissements ; apprentissage.

Sécurités : BTS moins tendus et sous contrat.

Conseil : détailler les PFMP avec chiffres — durée, produits, clients, objectifs, outils.

Profil 6 · Jules

12,1 · PSYCHO / SOCIAL

Français 14, SVT 11, SES 13, bénévolat régulier. Projet d'accompagnement humain encore flou. Aucune mobilité lointaine.

Ambition : licence Psychologie locale très demandée.

Cibles : licence Sociologie ; BUT Carrières sociales ; formations sociales selon procédure.

Sécurités : BTS SP3S ; licence Sciences de l'éducation ; autre licence SHS acceptée.

Conseil : distinguer psychologue, éducateur, assistant social et métiers sanitaires. Organiser deux immersions.

Profil 7 · Ana

14,9 · SANTÉ

SVT 16, physique 12, maths 11, travail très régulier, stage en pharmacie. Hésite entre médecine et paramédical.

Ambition : un PASS cohérent.

Cibles : plusieurs LAS en sciences de la vie ou psychologie ; IFSI si projet infirmier sincère.

Sécurités : licence Sciences de la vie ; BTS ou formation paramédicale adaptée.

Conseil : ne pas candidater en IFSI comme simple roue de secours. Écrire deux projets réellement distincts.

Profil 8 · Nathan

17,3 · EXCELLENT · ANXIEUX

Très haut niveau, perfectionnisme, fatigue, peu de goût pour la compétition. Projet économie et données. Souhaite rester à domicile.

Ambition : Dauphine, double licence économie-mathématiques.

Cibles : licence Économie-gestion, BUT Science des données, BUT GEA.

Sécurités : licence Gestion, licence Économie dans le secteur.

Conseil : ne pas imposer une CPGE si le format est rejeté. L'excellence du dossier n'oblige pas à choisir la voie la plus intense.

Profil 9 · Sofia

ÉTRANGER · BAC FRANÇAIS

15,5, anglais courant, français solide, notation à contextualiser.
Projet commerce international. Logement en France à organiser.

Ambition : programmes internationaux reconnus ; BUT TC.

Cibles : BTS CI, licence LEA, licence Économie-gestion.

Sécurités : formations avec logement ou campus bien accompagné.

Conseil : vérifier la procédure liée au lycée, le calendrier, les justificatifs et le financement avant la saisie.

Profil 10 · Lucas

RÉORIENTATION APRÈS L1

Bac 13, L1 droit difficile, réussite partielle, expérience associative.
Projet communication et événementiel. Ne veut pas perdre une nouvelle année.

Ambition : BUT Information-communication.

Cibles : BTS Communication ; licence Information-communication.

Sécurités : BTS SAM ou NDRC cohérent ; formation en alternance.

Conseil : expliquer ce que la L1 a apporté, sans dénigrer le droit.
Montrer les démarches récentes en communication.

Profil 11 · Maya

ARTISTIQUE · 12,5

Arts 17, français 14, maths 8, portfolio dispersé. Projet design graphique. Budget limité.

Ambition : DN MADE très demandé ; école publique d'art.

Cibles : plusieurs DN MADE via sous-vœux ; CPES-CAAP.

Sécurités : BTS ou formation publique proche ; licence arts avec projet de spécialisation.

Conseil : travailler le portfolio comme une démonstration de démarche, pas comme un catalogue.

Profil 12 · Thomas

10,8 · SANTÉ STABILISÉE

Résultats fragiles en première liés à une maladie désormais stabilisée, nette progression en terminale, justificatifs, appréciations récentes positives. Projet informatique appliquée. Besoin d'aménagement.

Ambition : BUT Informatique dans un site accessible.

Cibles : BTS SIO et CIEL ; licence avec dispositif d'accompagnement.

Sécurités : BTS dans plusieurs établissements, voie initiale et apprentissage si compatible.

Conseil : expliquer factuellement la rupture, préparer la fiche de liaison et contacter les référents handicap après admission.

CHAPITRE 39

Dix simulations de décisions en phase d'admission

A • Deux oui, trois attentes

Oui BTS MCO, oui licence Gestion ; attentes BUT TC, BUT GEA, école privée. Préférences : BUT TC > BUT GEA > licence > école > BTS.

Décision : accepter provisoirement la licence, maintenir les deux BUT, abandonner l'école et le BTS.

B • Oui avec aménagement

Oui avec aménagement en licence Sciences de la vie ; attente en PASS très éloigné. Le dispositif comprend tutorat et remise à niveau en chimie ; le candidat préfère la licence. **Décision : accepter sans considérer l'aménagement comme un échec.**

C • Attente encourageante

Rang 220 ; dernier appelé 2025 : 310 ; position d'attente 45. **Décision : maintenir, tout en acceptant une proposition de sécurité. Ne pas présumer du résultat.**

D • Attente peu probable

Rang 2 100 ; dernier appelé 2025 : 800 ; capacité inchangée. **Décision : ne maintenir que si la formation est vraiment préférée et si cela n'empêche pas une décision plus cohérente. Préparer le rebond.**

E • Prestige familial contre désir réel

L'élève préfère un BUT public ; la famille classe l'école privée au-dessus par prestige. **Correction : classer le BUT au-dessus. Le classement doit être sincère et engageant.**

F • Alternance sous réserve de contrat

Retenu sous réserve de contrat en BTS NDRC alternance ; oui en initial. **Décision : accepter l'initial provisoirement, chercher l'entreprise et basculer seulement lorsque le contrat est sécurisé.**

G • Aucun oui début juin

Six attentes, deux refus. **Décision : ne pas paniquer, lire les rangs, préparer le classement, solliciter un entretien si toutes les sélectives ont refusé, préparer la phase complémentaire.**

H • Proposition pendant les vacances

Notification le 20 août, délai d'un jour en complémentaire. **Décision : famille préparée, identifiants disponibles, fiche et budget déjà étudiés. Réponse dans le délai.**

I • Attente archivée, place libérée en août

Après la fin de phase principale, une place se libère sur une attente archivée mieux classée. **Décision : comparer rapidement et répondre ; la proposition initiale n'est remplacée que selon l'action choisie.**

J • Proposition hors budget

Admis dans une école à 14 000 € par an, sans financement réaliste. **Décision : ne pas s'endetter dans la précipitation. Comparer les alternatives et refuser si le plan financier n'est pas soutenable.**

CHAPITRE 40

Galerie des erreurs et corrections

ERREUR	CONSÉQUENCE	CORRECTION
Candidater dès janvier sans comparer	Liste mal construite	Utiliser janvier pour explorer, puis arbitrer
Confondre mi-mars et début avril	Vœu non confirmé ou oublié	Double checklist saisie / confirmation
Formuler un ou deux vœux	Risque élevé sans proposition désirable	Diversifier jusqu'à dix vœux cohérents
Ignorer les sous-vœux	Portefeuille trop étroit	Utiliser BTS, BUT, CPGE, concours communs
Ne viser que Paris	Tension maximale	Élargir la géographie et le secteur IDF
Choisir par le nom de l'école	Diplôme ou coût mal compris	Vérifier visa, grade, RNCP, campus
Copier une lettre	Dossier impersonnel	Deux preuves personnelles et un détail précis
Laisser Activités vide	Perte de différenciation	Inventaire sur trois ans
Mentir sur un niveau de langue	Perte de crédibilité	Niveau honnête et preuve
Sous-estimer les appréciations	Comportement pénalisant	Améliorer régularité et assiduité
Croire qu'une attente est un refus	Abandon trop rapide	Lire les rangs et protéger une proposition
Maintenir toutes les attentes	Classement incohérent	Garder seulement les formations désirées
Oublier le classement de début juin	Suppression des attentes	Alerte calendrier et décision anticipée
Croire que « sous réserve de contrat » est un oui	Fausse sécurité	Conserver une formation initiale
Attendre juillet pour le DSE	Logement et bourse retardés	Démarche au printemps
Accepter une école hors budget	Crise financière	Budget total avant les réponses
Oublier l'inscription administrative	Place compromise	Suivre les consignes de l'établissement
Ne pas demander les motifs d'un refus	Aucun apprentissage	Solliciter l'information dans les délais
Refuser un oui avec aménagement	Perte d'une vraie admission	Étudier le dispositif pédagogique
Ne pas activer la CAES	Isolement	Demande à partir de début juillet

CHAPITRE 41

Modèles de lettres par filière

Les modèles suivants sont des squelettes éditoriaux, jamais des textes à recopier. Chaque candidat doit remplacer les exemples par ses propres preuves, reprendre le libellé exact de la formation et vérifier la limite de caractères.

Modèle 1 · PASS

« Je souhaite intégrer votre PASS pour préparer un accès aux études de santé dans un cadre scientifique exigeant. Mes spécialités SVT et physique-chimie m'ont appris à travailler de manière régulière, à relier des connaissances nombreuses et à reprendre une notion jusqu'à la maîtriser. Mon stage d'observation en pharmacie m'a également permis de mieux comprendre la précision, la responsabilité et la coopération nécessaires dans le domaine de la santé. Après lecture de votre programme, j'ai choisi l'option [nom exact] car elle correspond à mes points forts et constitue une poursuite cohérente en cas de réorientation. Je suis conscient que la réussite en PASS repose sur l'organisation, l'endurance et la lucidité autant que sur la motivation. Cette formation me permettrait de confirmer mon projet de santé tout en construisant une base universitaire solide. »

À personnaliser : option, démarche d'information, expérience scientifique ou sanitaire.

Modèle 2 · LAS

« Je candidate à votre licence [discipline] avec accès santé parce que je souhaite associer un véritable intérêt pour [discipline] à mon projet d'études de santé. Les enseignements de [matières] m'ont donné le goût de [compétences précises], et je me projette dans une formation où la réussite de la licence demeure un objectif à part entière. J'ai compris que la LAS exige de mener simultanément les enseignements disciplinaires et la préparation de l'accès santé, ce qui suppose méthode, régularité et autonomie. [Expérience ou démarche] m'a permis de vérifier mon intérêt pour le domaine de la santé, tandis que [preuve académique] montre mon adéquation avec la majeure choisie. Votre parcours représente pour moi une voie cohérente, exigeante et réversible. »

Modèle 3 · IFSI

« Je souhaite intégrer votre IFSI pour me former à un métier de soin qui associe connaissances scientifiques, rigueur, relation au patient et travail d'équipe. Mon expérience de [stage, bénévolat, aide] m'a confronté à des situations où il fallait observer, respecter un cadre, communiquer avec justesse et rester fiable. J'ai compris que l'accompagnement ne repose pas uniquement sur l'empathie : il exige des protocoles, des transmissions précises, une capacité d'adaptation et une forte responsabilité. Mes bulletins témoignent de [régularité, progression, assiduité], et je suis prêt à m'engager dans une formation alternant cours, simulation et stages. Je souhaite acquérir les compétences nécessaires pour exercer le métier infirmier avec professionnalisme, tout en découvrant progressivement les différents secteurs de soins. »

Modèle 4 · École d'ingénieurs post-bac

« Je candidate à votre formation d'ingénieurs parce que je souhaite approfondir les sciences tout en les mobilisant dans des projets concrets. Les mathématiques et la physique-chimie m'ont appris à structurer un raisonnement, tester une hypothèse et persévérer lorsqu'une première méthode échoue. Lors de [projet NSI, SI, robotique, concours], j'ai apprécié le passage de l'idée à la réalisation et le travail collectif nécessaire pour corriger le résultat. La place accordée dans votre cursus à [projet, fablab, international, spécialisation] correspond à ma manière d'apprendre et à mon intérêt pour [domaine sans sur-spécialisation]. Intégrer votre école me permettrait de consolider mes fondamentaux, de découvrir plusieurs champs de l'ingénierie et de construire progressivement un projet professionnel orienté vers l'innovation utile. »

Modèle 5 · CPGE MPSI

« Je souhaite intégrer votre CPGE MPSI pour approfondir les mathématiques et la physique dans un cadre très exigeant et structuré. Ce qui me motive dans ces disciplines est la nécessité de démontrer, vérifier chaque étape et persévérer face à une difficulté. Mes résultats en [matières] et les appréciations sur ma régularité montrent ma capacité à fournir un travail soutenu. J'ai conscience du rythme d'une classe préparatoire, de l'importance des devoirs, des interrogations orales et de la constance sur deux années. [Élément précis du lycée : internat, accompagnement, ouverture] retient particulièrement mon attention. Je souhaite rejoindre cette formation pour progresser fortement, acquérir une méthode de travail solide et préparer les concours d'écoles d'ingénieurs sans enfermer trop tôt mon projet dans une spécialité. »

Modèle 6 · CPGE PCSI

« Je candidate en PCSI parce que je souhaite approfondir les mathématiques, la physique et la chimie dans une formation où théorie, raisonnement et analyse des phénomènes se complètent. Les exercices qui m'intéressent le plus sont ceux qui obligent à modéliser une situation, vérifier des ordres de grandeur et corriger une démarche. Mes spécialités et [projet ou concours] m'ont permis de développer précision, endurance et goût du travail scientifique. J'ai compris que la PCSI exige un rythme élevé et une implication constante, mais c'est précisément ce cadre qui peut me faire progresser. Votre classe m'intéresse notamment pour [élément vérifié]. Elle constituerait une étape cohérente avant les concours d'écoles d'ingénieurs. »

Modèle 7 · Licence de droit

« Je souhaite intégrer votre licence de droit parce que je suis attiré par les raisonnements qui permettent de qualifier une situation, interpréter une règle et construire une argumentation rigoureuse. Mes enseignements de français, HGGSP et SES m'ont appris à distinguer les faits des opinions, mobiliser des notions précises et organiser une démonstration écrite. [Lecture, conférence, stage, concours d'éloquence] a renforcé mon intérêt pour les institutions et les enjeux juridiques. J'ai compris que la licence demande une importante capacité de lecture, de méthode et de travail autonome. Votre programme, notamment [cours ou dispositif précis], correspond à mon souhait d'acquérir des bases solides avant de préciser mon projet dans le domaine juridique. »

Modèle 8 · Licence de psychologie

« Je candidate à votre licence de psychologie pour étudier de manière rigoureuse les comportements, les mécanismes cognitifs et les relations humaines. Cette discipline m'intéresse autant pour sa dimension humaine que pour ses méthodes scientifiques : observer, formuler des hypothèses, analyser des données et prendre du recul. Mes enseignements de [SVT, SES, mathématiques, philosophie] ainsi que [lecture ou engagement] m'ont appris à éviter les interprétations trop rapides et à travailler avec nuance. J'ai compris que la licence comporte de la méthodologie, des statistiques et un investissement universitaire important. Je souhaite y construire une base sérieuse avant de préciser mon orientation parmi les différents champs de la psychologie. »

Modèle 9 · BUT Techniques de commercialisation

« Je souhaite intégrer le BUT Techniques de commercialisation parce qu'il associe analyse de marché, marketing, négociation, communication et relation client dans une formation concrète. Lors de [stage, job, association], j'ai appris à comprendre un besoin, adapter mon discours et travailler avec un objectif collectif. J'ai particulièrement apprécié [situation précise], qui m'a montré que l'efficacité commerciale repose autant sur l'écoute et la préparation que sur l'aisance orale. La place accordée aux projets, aux études de marché et aux mises en situation correspond à ma manière d'apprendre. Ce BUT me permettrait d'acquérir une base polyvalente avant de préciser mon projet entre marketing, développement commercial et communication. »

Modèle 10 · BUT GEA

« Je candidate au BUT Gestion des entreprises et des administrations pour comprendre de manière globale le fonctionnement d'une organisation. J'apprécie les activités qui demandent d'analyser des données, organiser un travail, rendre compte clairement et contribuer à une décision. Mes enseignements de [mathématiques, économie, management] et [projet] m'ont permis de développer rigueur, autonomie et coopération. J'ai compris que le BUT GEA articule comptabilité, droit, économie, ressources humaines, outils numériques et projets. Cette polyvalence correspond à mon souhait de construire des bases solides avant de préciser mon intérêt pour [finance, RH, contrôle de gestion, management]. »

Modèle 11 · BTS MCO

« Je souhaite intégrer votre BTS MCO pour acquérir des compétences concrètes en relation client, animation commerciale, gestion d'une offre et travail d'équipe. Lors de [PFMP, job, stage], j'ai accueilli des clients, participé à [mission] et appris à rester organisé pendant les périodes d'activité intense. Cette expérience m'a montré que la qualité d'un point de vente dépend de l'écoute, de la mise en valeur de l'offre, du suivi des objectifs et de la coordination de l'équipe. Votre formation m'intéresse pour [alternance, partenariats, projet, accompagnement]. Elle me permettrait de professionnaliser rapidement mon intérêt pour le commerce et de préparer une poursuite d'études ou une première prise de responsabilité. »

Modèle 12 · BTS NDRC

« Je candidate au BTS NDRC parce que je souhaite me former à la négociation, à la prospection et à la relation client dans des environnements où le contact humain et les outils numériques se complètent. [Expérience] m'a appris à questionner un interlocuteur, reformuler son besoin et argumenter avec précision. J'ai également utilisé [outil, réseau, projet numérique], ce qui a renforcé mon intérêt pour la digitalisation de la relation commerciale. Les attendus de votre BTS sur l'autonomie, la communication et l'organisation correspondent aux compétences que je souhaite développer. Cette formation représente pour moi une voie directe vers les métiers du développement commercial. »

Modèle 13 · BTS Commerce international

« Je souhaite intégrer votre BTS Commerce international pour associer langues, organisation, environnement économique et gestion des échanges. Mon niveau en anglais, [seconde langue ou certification] et [échange, stage, projet] m'ont appris à adapter ma communication à des interlocuteurs différents et à travailler avec précision. J'ai compris que le commerce international ne se réduit pas au voyage : il implique le suivi documentaire, la négociation, la logistique, les règles et la maîtrise des outils numériques. La place accordée à [stage à l'étranger, partenaires, alternance] correspond à mon projet. Je souhaite acquérir une base opérationnelle avant de poursuivre vers une spécialisation en business international. »

Modèle 14 · École de commerce post-bac

« Je candidate à votre programme parce que je recherche une formation qui associe fondamentaux du management, expériences de terrain, langues et ouverture internationale. Mes enseignements de [SES, mathématiques, langues] ainsi que [projet, association, job] m'ont permis de développer analyse, travail en équipe et prise d'initiative. Après avoir étudié votre programme, je suis particulièrement intéressé par [élément précis : pédagogie projet, semestre international, spécialisation, alternance]. Je connais également le diplôme délivré et les principales modalités du cursus. Intégrer votre école me permettrait de construire progressivement mon projet dans [domaine], tout en développant les compétences académiques, relationnelles et professionnelles nécessaires. »

Modèle 15 · Licence Économie et gestion

« Je souhaite intégrer votre licence Économie et gestion parce que je suis intéressé par l'analyse des mécanismes économiques et le fonctionnement des organisations. Les mathématiques et la SES m'ont donné le goût de l'interprétation des données, de la modélisation et de l'argumentation. [Projet, lecture, concours] m'a permis d'appliquer ces compétences à une question concrète. J'ai compris que la réussite en licence exige autonomie, régularité et maîtrise des outils quantitatifs. Votre programme, notamment [cours ou parcours], correspond à mon souhait de construire des bases solides avant de préciser mon orientation vers la gestion, la finance, l'économie appliquée ou un domaine voisin. »

CHAPITRE 42

Banque de 100 questions d'oral

Se présenter 01–10

Présentez-vous en une minute.
Quels trois éléments de votre parcours faut-il retenir ?
Comment vos proches vous décriraient-ils ?
Quelle qualité vous aide le plus dans vos études ?
Quel défaut travaillez-vous actuellement ?
Quel événement vous a fait grandir ?
De quoi êtes-vous le plus fier ?
Qu'avez-vous appris cette année hors des cours ?
Quelle décision difficile avez-vous prise ?
Qu'est-ce qui vous distingue sans vous rendre meilleur que les autres ?

Prouver sa motivation 21–30

Quelle démarche avez-vous menée pour vérifier votre projet ?
Quel professionnel avez-vous rencontré ?
Quelle lecture vous a marqué ?
Quel projet scolaire est lié à votre choix ?
Quel stage a influencé votre orientation ?
Que feriez-vous si vous n'étiez pas admis ?
Depuis quand ce projet existe-t-il ?
Qu'est-ce qui a changé dans votre projet depuis un an ?
Pourquoi votre motivation est-elle crédible ?
Quel aspect du métier idéalisiez-vous peut-être encore ?

Expériences et compétences 41–50

Parlez d'un job ou d'un stage.
Quelle responsabilité avez-vous assumée ?
Donnez un exemple de conflit dans un groupe.
Comment avez-vous aidé un camarade ?
Quel projet avez-vous mené de bout en bout ?
Quelle compétence avez-vous apprise seul ?
Avez-vous déjà convaincu quelqu'un ?
Comment avez-vous géré une erreur ?
Quel résultat concret avez-vous obtenu ?
Quelle expérience modeste vous a beaucoup appris ?

Comprendre la formation 11–20

Pourquoi cette formation ?
Pourquoi cet établissement ?
Quel cours de première année vous attire ?
Quel cours vous inquiète ?
Comment est organisé le programme ?
Quelle différence avec une formation concurrente ?
Pourquoi ce diplôme et non une licence, un BTS ou un BUT ?
Que savez-vous des stages ?
Que savez-vous des débouchés ?
Quel élément découvert en JPO a compté ?

Travailler et apprendre 31–40

Comment organisez-vous une semaine chargée ?
Comment révisez-vous ?
Que faites-vous quand vous ne comprenez pas ?
Donnez un exemple de progression scolaire.
Quelle matière vous demande le plus d'effort ?
Comment gérez-vous votre téléphone pendant le travail ?
Avez-vous déjà abandonné un projet ?
Comment réagissez-vous à une mauvaise note ?
Préférez-vous travailler seul ou en groupe ?
Comment préparez-vous un oral ?

Personnalité et valeurs 51–60

Qu'est-ce qu'une réussite pour vous ?
Quelle valeur refusez-vous de sacrifier ?
Quelle critique vous a été utile ?
Comment réagissez-vous à l'injustice ?
Qu'attendez-vous d'un collectif ?
Quand avez-vous changé d'avis ?
Préférez-vous diriger ou contribuer ?
Comment gagne-t-on votre confiance ?
Quel risque êtes-vous prêt à prendre ?
Comment gérez-vous le stress ?

Actualité et culture 61–70

Quelle actualité vous a intéressé récemment ?
 Quel enjeu économique suivez-vous ?
 Quel progrès scientifique vous impressionne ?
 Quelle question sociale vous préoccupe ?
 Quel livre recommanderiez-vous ?
 Quel film ou documentaire vous a fait réfléchir ?
 Quelle personnalité publique admirez-vous, et pourquoi ?
 Quelle innovation faudrait-il encadrer ?
 Quel usage de l'IA vous semble utile ou dangereux ?
 Quel sujet aimeriez-vous mieux comprendre ?

Questions déstabilisantes 81–90

Votre dossier présente une faiblesse en [matière]. Comment l'expliquez-vous ?
 Pourquoi devrions-nous vous choisir ?
 Quel autre candidat serait meilleur que vous ?
 Votre lettre semble très préparée. Est-elle vraiment personnelle ?
 Vous dites aimer le travail en équipe, mais donnez un conflit réel.
 Pourquoi avez-vous formulé ce vœu si tard dans votre réflexion ?
 Que feriez-vous si le premier semestre était un échec ?
 Votre projet paraît flou. Est-ce un problème ?
 Quel élément de notre formation vous plaît le moins ?
 Quel compromis êtes-vous prêt à faire ?

Projection 71–80

Où vous voyez-vous dans trois ans ?
 Quel secteur vous attire ?
 Quel métier ne vous conviendrait pas ?
 Souhaitez-vous travailler à l'étranger ?
 Êtes-vous prêt à poursuivre cinq ans ?
 Quelle spécialisation envisagez-vous ?
 Que souhaitez-vous apprendre en stage ?
 Quel réseau professionnel voulez-vous construire ?
 Entre expertise et management, que préférez-vous aujourd'hui ?
 Quelle place l'entrepreneuriat occupe-t-il dans votre projet ?

Fin d'entretien 91–100

Quelle question souhaitez-vous nous poser ?
 Y a-t-il un élément du dossier que vous voulez clarifier ?
 Qu'aimeriez-vous que le jury retienne ?
 Quel engagement prendriez-vous si vous étiez admis ?
 Comment contribuerez-vous à la promotion ?
 Quel club ou association vous intéresse ?
 Quel cours souhaiteriez-vous approfondir avant la rentrée ?
 Quel conseil donneriez-vous à un futur candidat ?
 Avez-vous une dernière preuve de votre motivation ?
 En une phrase, pourquoi vous et cette formation ?

COMMENT S'ENTRAÎNER

Tirer cinq questions au hasard par séance, répondre à voix haute en une minute maximum, puis vérifier : une preuve concrète, aucune récitation, une conclusion claire. La qualité d'un oral se joue à l'entraînement, pas le jour J.

CHAPITRE 43

Checklists, tableaux de bord et grilles

Checklist de lecture d'une formation

- | | |
|--|--|
| ☐ Intitulé exact du diplôme | ☐ Statut de l'établissement |
| ☐ Visa, grade, RNCP ou diplôme national | ☐ Capacité d'accueil |
| ☐ Taux d'accès | ☐ Profil des admis |
| ☐ Critères pondérés | ☐ Matières prioritaires |
| ☐ Lettre demandée ou non | ☐ Oral ou épreuves |
| ☐ Frais annuels et coût total | ☐ Bourse et CVEC |
| ☐ Stage ou alternance | ☐ Débouchés et poursuites |
| ☐ JPO et contact | ☐ Logement et transport |

Checklist avant la mi-mars

- ☐ dix vœux principaux analysés ;
- ☐ vœux apprentissage ajoutés si pertinents ;
- ☐ sous-vœux optimisés ;
- ☐ géographie et budget validés ;
- ☐ aucune formation désirée oubliée ;
- ☐ compteurs vérifiés ;
- ☐ contacts parentaux ajoutés.

Checklist avant début juin

- ☐ identifiants testés ;
- ☐ préférences réfléchies ;
- ☐ coûts par scénario ;
- ☐ logement anticipé ;
- ☐ parents alertés ;
- ☐ entraînement à la phase d'admission ;
- ☐ calendrier du classement des attentes bloqué.

Tableau de pilotage des vœux

N°	FORMATION	ÉTABLISSEMENT / SOUS-VŒU	NIVEAU	COÛT	MOBILITÉ	LETTRE	PIÈCES	CONFIRMÉ
1	—	—	Ambition / cible / sécurité	—	—	Oui / non	—	—
2	—	—	—	—	—	—	—	—
3-10	... à reproduire pour chaque vœu principal							

Grille d'évaluation d'une lettre — noter 0, 1 ou 2

- ☐ formation nommée exactement ;
- ☐ détail précis du programme ;
- ☐ deux preuves personnelles ;
- ☐ lien clair entre preuves et attendus ;
- ☐ aucune contradiction avec le dossier ;
- ☐ projection crédible ;
- ☐ voix naturelle ;
- ☐ orthographe et longueur maîtrisées.

Total : /16

Checklist avant début avril

- ☐ chaque vœu confirmé ;
- ☐ lettres relues ;
- ☐ Activités renseignées ;
- ☐ pièces lisibles ;
- ☐ questionnaire droit effectué si concerné ;
- ☐ éléments de scolarité particulière renseignés ;
- ☐ capture ou export du dossier conservé.

Grille de décision d'une proposition — note /10 par critère

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| · Désir réel | · Contenu académique |
| · Reconnaissance | · Encadrement |
| · Débouchés | · Coût |
| · Logement et transport | · Stage / alternance |
| · Vie étudiante | · Comparaison avec attentes |

CHAPITRE 44

Top des filières les plus demandées

Ce classement est un outil de culture stratégique, pas un classement de qualité. Volumes 2025 de vœux confirmés, consolidation éditoriale fondée sur les données publiques Parcoursup et SIES. Les catégories sur concours commun ne sont pas directement comparables aux licences, BTS ou BUT (conventions de comptage différentes).

RANG	FORMATION	VŒUX 2025	RANG	FORMATION	VŒUX 2025
1	PASS	842 137	26	LAS Sciences de la vie	71 517
2	Écoles d'ingénieurs CTI bac+5	747 499	27	Sciences Po et IEP	70 746
3	Diplôme d'État infirmier, IFSI	722 901	28	BTS Tourisme	61 237
4	Licence Droit	359 728	29	CPGE BCPST	59 470
5	BUT Techniques de commercialisation	222 849	30	CPGE Lettres A/L et B/L	58 910
6	BUT GEA	214 225	31	BTS Support à l'action managériale	58 649
7	CPGE MPSI	203 267	32	Licence AES	58 331
8	CPGE PCSI	183 331	33	LAS Sciences pour la santé	56 548
9	BTS MCO	174 861	34	BTS CIEL opt. A informatique-réseaux	54 834
10	Écoles de management bac+5	163 834	35	BUT Génie mécanique et productique	54 283
11	Licence Psychologie	153 853	36	BTS SIO	54 034
12	BTS NDRC	153 826	37	CPGE ECG maths approfondies & HGG	52 015
13	BTS Commerce international	147 746	38	Licence Science politique	47 394
14	Licence Économie et gestion	146 431	39	CPGE ECG maths appliquées & HGG	47 187
15	Écoles de management bac+4	98 674	40	BTS Communication	46 933
16	Licence Mathématiques	97 331	41	CPGE ECG maths approfondies & ESH	45 924
17	Licence STAPS	96 347	42	Licence Gestion	43 916
18	BTS Comptabilité et gestion	96 225	43	Licence Informatique	43 571
19	Licence Sciences de la vie	94 406	44	DCG	43 461
20	Licence LLCER	89 253	45	BUT Génie civil, construction durable	43 343
21	BTS Gestion de la PME	88 441	46	Licence Lettres	42 920
22	Licence LEA	83 798	47	LAS Psychologie	42 857
23	CPGE ECG maths appliquées & ESH	78 870	48	Écoles de management bac+3	42 011
24	Licence Histoire	75 292	49	Licence Sciences de l'éducation	41 973
25	BUT Informatique	74 008	50	Écoles d'architecture	39 850

Les rangs 51 à 100 sont des estimations signalées par le symbole « ≈ » et doivent être revalidés avant publication.

RANG	FORMATION	ESTIMATION	RANG	FORMATION	ESTIMATION
51	BTS Professions immobilières	≈ 40 000	76	DE éducateur spécialisé	≈ 21 000
52	BTS Économie sociale familiale	≈ 37 000	77	Licence Sciences sanitaires et sociales	≈ 21 000
53	Licence Chimie	≈ 37 000	78	BUT Génie biologique	≈ 20 500
54	BTS SP3S	≈ 35 500	79	Licence Arts plastiques	≈ 20 000
55	Licence Sociologie	≈ 35 000	80	BUT QLIO ou Génie industriel et maintenance	≈ 19 500
56	LAS STAPS	≈ 33 000	81	BTS CCST	≈ 18 500
57	BTS Électrotechnique	≈ 33 000	82	BTS Collaborateur juriste notarial	≈ 18 000
58	Licence Géographie et aménagement	≈ 32 000	83	Licence Musicologie	≈ 18 000
59	BUT GEII	≈ 31 000	84	BTS Maintenance des systèmes opt. A	≈ 17 500
60	BTS Banque	≈ 31 000	85	CPGE PTSI	≈ 17 500
61	BUT Carrières juridiques	≈ 30 000	86	DE éducateur de jeunes enfants	≈ 17 000
62	Licence Philosophie	≈ 29 000	87	Licence MIASHS	≈ 16 800
63	BUT Métiers du multimédia et de l'internet	≈ 28 000	88	BUT Information-communication	≈ 16 500
64	BUT Carrières sociales	≈ 27 000	89	DE manipulateur d'électroradiologie médicale	≈ 16 000
65	BTS CIEL opt. B électronique-réseaux	≈ 26 500	90	BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie	≈ 15 800
66	Licence Physique ou Physique-chimie	≈ 26 000	91	BTS Diététique	≈ 15 500
67	Licence Information-communication	≈ 25 500	92	BUT Chimie	≈ 15 000
68	BUT Réseaux et télécommunications	≈ 25 000	93	BTS Management opérationnel de la sécurité	≈ 15 000
69	DN MADE, toutes mentions	≈ 24 500	94	Licence Cinéma et audiovisuel	≈ 14 500
70	LAS Droit	≈ 24 000	95	CPGE PT ou TSI	≈ 14 000
71	Licence Arts du spectacle	≈ 23 500	96	BTS Fluides, énergies, domotique	≈ 14 000
72	BTS Biologie médicale	≈ 23 000	97	DE psychomotricien	≈ 13 500
73	BUT Mesures physiques	≈ 23 000	98	BUT Génie thermique et énergie	≈ 13 500
74	Licence Sciences pour l'ingénieur	≈ 22 000	99	BTS Aménagement finition ou bâtiment	≈ 13 000
75	BUT GACO	≈ 22 000	100	Licence Théologie et mentions de niche	≈ 13 000

Mise à jour 2026 : Top 25 SIES consolidé

RANG	FILIÈRE	VŒUX 2026	VŒUX 2025	ÉVOL. 2024-2026
1	PASS	836 177	842 137	+7,4 %
2	Diplôme d'État infirmier	827 776	722 901	+26,6 %
3	Formation d'ingénieur bac+5	726 999	747 499	+7,8 %
4	Licence Droit	379 432	359 728	+13,5 %
5	BUT Techniques de commercialisation	208 804	222 849	+5,5 %
6	BUT GEA	207 919	214 225	+24,5 %
7	CPGE MPSI	197 775	203 267	-1,0 %
8	BTS MCO	186 656	174 861	+9,5 %
9	CPGE PCSI	182 882	183 331	+2,9 %
10	Licence Psychologie	158 613	153 853	+12,9 %
11	BTS NDRC	155 647	153 826	+3,8 %
12	Licence Économie et gestion	152 897	146 431	+16,3 %
13	BTS Commerce international	138 616	147 746	+19,5 %
14	Écoles de commerce bac+5	125 291	163 834	-21,9 %
15	BTS Comptabilité et gestion	111 112	96 225	+27,8 %
16	Licence Mathématiques	102 357	97 331	+17,7 %
17	Licence STAPS	101 006	96 347	+2,4 %
18	Licence Sciences de la vie	100 640	94 406	+31,1 %
19	BTS Gestion de la PME	95 147	88 441	+26,5 %
20	Écoles de commerce bac+4	91 611	98 674	-10,3 %
21	Licence LEA	90 648	83 798	+5,7 %
22	Licence Professorat des écoles	87 802	n.d.	n.d.
23	Licence LLCER	81 179	89 253	-10,6 %
24	LAS Sciences de la vie	77 257	71 517	+32,5 %
25	Licence Histoire	75 686	75 292	-1,7 %

Précaution méthodologique : le SIES compte un vœu par école choisie pour certaines formations sur concours, alors qu'un vœu BTS ou licence correspond à un choix d'établissement. La réforme des licences Professorat des écoles modifie la comparaison historique. Source : annexe de la Note Flash SIES 2026-09. [S6]

LES SEPT LEÇONS DU CLASSEMENT

- 1

Santé et soins dominant massivement.
- 2

Les écoles d'ingénieurs produisent de gros volumes grâce aux concours communs.
- 3

Le droit reste la première licence disciplinaire.
- 4

Les BUT TC et GEA sont extrêmement recherchés.
- 5

Les BTS tertiaires occupent une place majeure, souvent sous-estimée.
- 6

La demande ne dit rien, seule, de la sélectivité locale.
- 7

Les formations moins demandées peuvent offrir de meilleurs rapports candidats-places et d'excellents débouchés.

CHAPITRE 45

Aurlom sur Parcoursup et hors Parcoursup

Aurlom propose un ensemble de BTS dans des domaines tertiaires, numériques, sanitaires, sociaux et créatifs. Les contenus transmis pour ce guide mentionnent notamment :

Assurance	Banque	Communication	Comptabilité et gestion	Commerce international	NDRC	MCO	GPME			
SAM	Tourisme	Professions immobilières	SIO	CIEL	CCST	CJN	Édition	ESF	FED	GTLA
MECP	MHR	MOS	Optique	Photographie	SP3S	Audiovisuel	Bioanalyses	Biologie médicale		

La liste précise des programmes, campus, statuts initial ou alternance et modalités 2026-2027 doit être vérifiée sur les fiches officielles Parcoursup et les pages Aurlom avant publication.

VOIE 1 · SUR PARCOURSUP

Le candidat recherche Aurlom ou la spécialité, lit la fiche, ajoute le vœu ou sous-vœu, complète les éléments demandés et confirme avant l'échéance.

VOIE 2 · HORS PARCOURSUP OU ADMISSION DIRECTE

Aurlom présente également des formations ou voies d'admission directe selon les programmes : préparations aux concours, bachelors, certaines formations spécialisées et solutions de sécurisation. La reconnaissance exacte, les conditions d'admission, les frais et le calendrier doivent être explicités programme par programme.

L'accompagnement annoncé

- un premier échange de cadrage ;
- une relecture des éléments de candidature sur les vœux Aurlom ;
- la mobilisation d'un réseau d'entreprises ;
- un entretien individuel ;
- un accompagnement à la recherche d'alternance ;
- des solutions de candidature directe selon les périodes.

Données institutionnelles à valider avant publication

INDICATEUR	VALEUR PROPOSÉE	PÉRIODE	PÉRIMÈTRE	SOURCE INTERNE	VALIDÉ PAR
Élèves accompagnés	26 000+	25 ans	Prépa + BTS ?	CRM / historique	Direction
Candidats préparés	2 600	2023	Concours ?	Bilan annuel	Finance
Taux d'admission	98 %	moyenne ?	Au moins une école	Méthode à documenter	Juridique
Étudiants BTS	2 300+	année à préciser	Initial + alternance	Scolarité	Direction BTS
Alternants	1 500+	année à préciser	Contrats actifs	CFA	Direction alternance
Entreprises	1 500+	cumul ou actives ?	Partenaires distincts	CRM entreprises	Relations entreprises

CONSEIL DE PUBLICATION

Remplacer les superlatifs généraux par des preuves datées : nombre d'étudiants, taux calculé, classement documenté, volume de programmes, résultats aux examens, insertion et satisfaction. Les faits résistent mieux que les slogans.

CHAPITRE 46

Plan d'action des 30 prochains jours

SEMAINE 1 Comprendre et inventorier ☐ Lire les chapitres 1 à 6. ☐ Rassembler les bulletins. ☐ Lister vingt-cinq formations. ☐ Définir le budget et la mobilité. ☐ Inventorier les activités sur trois ans.	SEMAINE 2 Comparer et diagnostiquer ☐ Remplir dix fiches de comparaison. ☐ Noter les critères pondérés. ☐ Classer ambition, cible, sécurité. ☐ Organiser une JPO ou un échange. ☐ Faire le diagnostic du dossier sur 25 points.	SEMAINE 3 Construire le dossier ☐ Écrire les brouillons de lettres. ☐ Renseigner Activités. ☐ Préparer les pièces. ☐ Vérifier vœux multiples et sous-vœux. ☐ Présenter le projet au professeur principal.	SEMAINE 4 Verrouiller ☐ Relire chaque vœu. ☐ Vérifier coût, diplôme et campus. ☐ Confirmer chaque vœu. ☐ Exporter une copie du dossier. ☐ Préparer le tableau de décision de juin.
---	--	--	---

Les dix règles d'or finales

- | | |
|--|--|
| <p>01 Ne candidatez jamais dans une formation que vous n'accepteriez pas.</p> <hr/> <p>03 Lisez le diplôme, pas seulement le nom de l'école.</p> <hr/> <p>05 Écrivez avec des preuves, pas avec des adjectifs.</p> <hr/> <p>07 Préparez le budget avant le « oui ».</p> <hr/> <p>09 Répondez toujours avant la date affichée.</p> <hr/> | <p>02 Ne misez jamais tout sur un seul niveau de sélectivité.</p> <hr/> <p>04 Exploitez les sous-vœux.</p> <hr/> <p>06 Expliquez les anomalies sans vous justifier indéfiniment.</p> <hr/> <p>08 Classez les attentes selon vos vraies préférences.</p> <hr/> <p>10 En cas d'échec, activez rapidement les voies de rebond.</p> <hr/> |
|--|--|

Ne jamais subir, toujours décider.

Parcoursup n'est ni juste ni injuste en bloc. C'est une procédure qui met en relation des projets, des dossiers, des capacités d'accueil, des politiques publiques et des décisions humaines. Elle peut être opaque lorsque l'on regarde uniquement l'écran. Elle devient beaucoup plus lisible lorsque l'on distingue les règles, les critères et les choix.

La réussite ne consiste pas à obtenir le nom le plus prestigieux de la liste. Elle consiste à rejoindre une formation que l'on comprend, que l'on peut financer, dans laquelle on saura travailler et qui ouvre des perspectives cohérentes.

Après 25 ans d'accompagnement, je ne crois pas à l'orientation parfaite. Je crois à l'orientation construite. Un jeune n'a pas besoin de connaître toute sa vie à 17 ans. Il a besoin de prendre la meilleure décision possible avec les informations disponibles, de garder des portes ouvertes et d'apprendre à décider.

C'est cela, au fond, que Parcoursup devrait enseigner : non pas choisir une case, mais devenir l'auteur de son parcours.

Franck Attelan

Fondateur d'Aurlom Education · Diplômé de l'ESSEC · 25 ans d'expertise des admissions

Sources et références

Sources officielles Parcoursup et ministérielles

- [S1] Parcoursup, « Calendrier Parcoursup 2026 », consulté le 21 juillet 2026. parcoursup.gouv.fr/calendrier
- [S2] Parcoursup, FAQ « Formuler ses vœux », campagne 2026. parcoursup.gouv.fr/faq
- [S3] Parcoursup, « Fin de la phase d'admission principale », juillet 2026. parcoursup.gouv.fr/faq
- [S4] Parcoursup, FAQ « Participer à la phase complémentaire », campagne 2026. parcoursup.gouv.fr/faq
- [S5] Parcoursup, « Tout savoir sur la phase complémentaire », juin 2026. parcoursup.gouv.fr/contenus/3462
- [S6] Ministère de l'Enseignement supérieur, SIES, Note Flash 2026-09, « Parcoursup 2026 : les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur », mai 2026. enseignementsup-recherche.gouv.fr
- [S7] Parcoursup, « Présentation complète Parcoursup 2026 », janvier 2026. parcoursup.gouv.fr
- [S8] Parcoursup, « Tout savoir sur la phase d'admission Parcoursup 2026 », livret officiel, mai 2026. parcoursup.gouv.fr
- [S9] Parcoursup, « Tableau de bord — Suivi de la phase d'admission Parcoursup 2026 », chiffres au 11 juillet 2026. parcoursup.gouv.fr/contenus/4503
- [S10] Étudiant.gouv.fr et Parcoursup, informations 2026-2027 sur DSE, bourses, CVEC et aide à la mobilité. Montants à revérifier avant nouvelle édition. etudiant.gouv.fr
- [S11] France Compétences et ministère de l'Enseignement supérieur, informations sur le RNCP, le visa et les grades académiques. francecompetences.fr · enseignementsup-recherche.gouv.fr
- [S12] Parcoursup et ministère, égalité des chances et accès des bacheliers professionnels en STS et technologiques en IUT, campagne 2025-2026. parcoursup.gouv.fr
- [S13] Parcoursup et Onisep, informations relatives à la Fiche Avenir 2026. parcoursup.gouv.fr · onisep.fr

Sources Aurlom et éléments institutionnels

- [A1] Aurlom, présentation de Franck Attelan et du Groupe Aurlom, consultée le 21 juillet 2026. aurlom.com
- [A2] Aurlom, pages institutionnelles BTS+ et alternance, indicateurs communiqués par l'établissement. Les définitions, périodes et périmètres doivent être validés avant reprise. aurlom.com/bts.html

Contenus éditoriaux Aurlom utilisés pour cette édition

Le présent guide s'appuie sur le cluster éditorial fourni par Aurlom : calendrier 2026, stratégie de vœux, Top 100 des filières, projet de formation motivé, rubrique Activités, bulletins et notes, oral d'admission, erreurs à éviter, parents mode d'emploi, commerce-management à Paris et Aurlom sur Parcoursup.

ÉDITION 2027 Les données chiffrées de ce guide proviennent de la campagne 2026, dernière campagne complète vérifiée au 21 juillet 2026. Le calendrier officiel 2027 et les montants 2027-2028 (CVEC, bourses) devront être reportés à leur publication à l'automne 2026.

Comprendre. Construire. Convaincre. Décider.

46

CHAPITRES

15

SCHÉMAS

22

SIMULATIONS

100

QUESTIONS D'ORAL

Le guide complet de la procédure Parcoursup pour les candidats et leurs parents : les règles vérifiées, la méthode de stratégie de vœux en trois étages, les modèles de dossiers et les décisions de la phase d'admission — sans fantasmes, avec des preuves.